

Số: /BC-SGDĐT

Hải Phòng, ngày tháng 8 năm 2024

BÁO CÁO

Kết quả thực hiện nhiệm vụ năm học 2023 – 2024 triển khai nhiệm vụ năm học 2024 – 2025 đối với giáo dục Trung học

Năm học 2023 - 2024, năm học thứ ba trong lộ trình giáo dục trung học triển khai thực hiện Nghị quyết số 88/2014/QH13 về thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018; đồng thời tiếp tục thực hiện các Nghị quyết, Kết luận của Đảng, Quốc hội và các văn bản chỉ đạo, điều hành của Chính phủ, Thủ tướng Chính phủ về giáo dục và đào tạo.

Thực hiện Quyết định 2457/QĐ-BGDĐT ngày 23 tháng 8 năm 2023 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Kế hoạch nhiệm vụ, giải pháp trọng tâm năm học 2023 – 2024, Quyết định số 2400/QĐ-UBND ngày 10 tháng 8 năm 2023 của Ủy ban nhân dân thành phố Hải Phòng về Ban hành khung kế hoạch thời gian năm học 2023-2024 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông (GDPT) và giáo dục thường xuyên; Công văn số 3899/BGDĐT-GDTrH ngày 03 tháng 8 năm 2023 của Bộ GDĐT hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2023 - 2024 đối với giáo dục trung học; trên cơ sở kết quả thực hiện nhiệm vụ của các quận/huyện, các cơ sở giáo dục, Sở GDĐT đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ năm học 2023-2024 và triển khai một số nhiệm vụ trọng tâm năm học 2024-2025 đối với Giáo dục Trung học, như sau:

Phần I

ĐÁNH GIÁ KHÁI QUÁT VIỆC TRIỂN KHAI THỰC HIỆN NHIỆM VỤ NĂM HỌC 2022 – 2023

I. Phát triển quy mô mạng lưới trường, lớp; nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục trung học cơ sở; công tác giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông

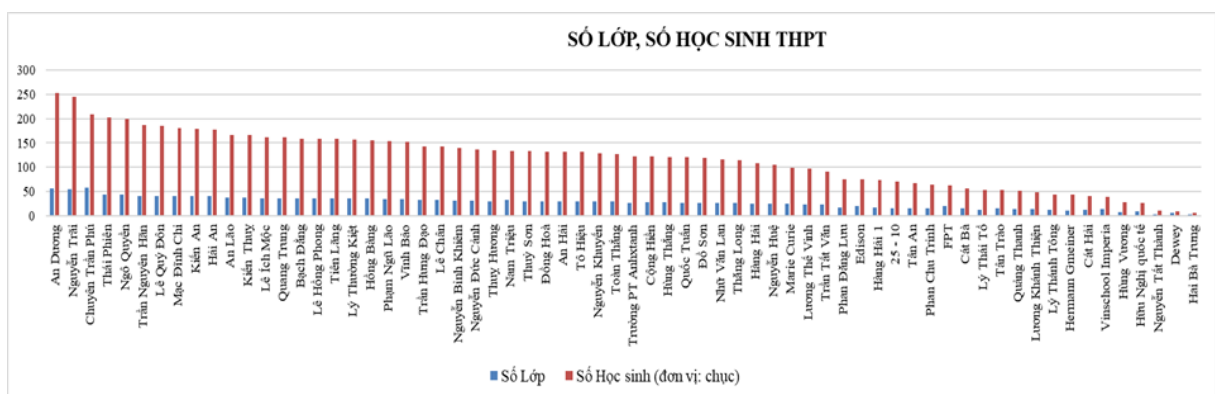
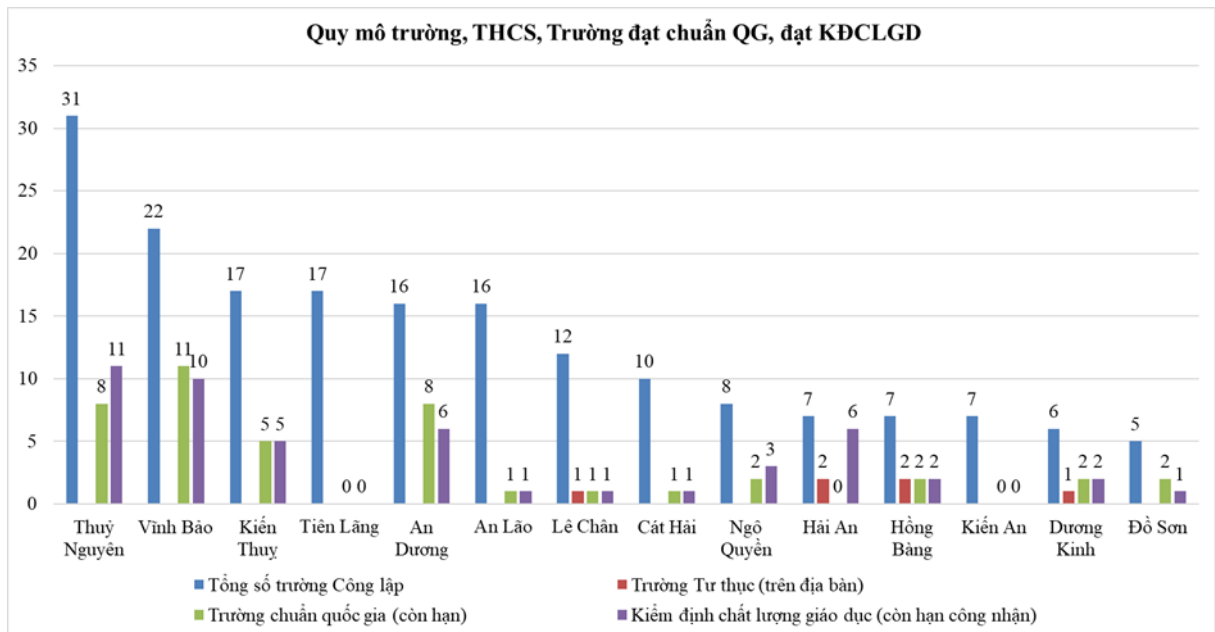
1. Kết quả phát triển mạng lưới trường, lớp trong năm học

Cấp THCS: Năm học 2023-2024, tổng số trường có cấp trung học cơ sở (THCS) là 185 trường (giảm 03 trường so với năm 2022-2023), trong đó trường công lập có 178 trường, tư thục có 07 trường. Do một số quận, huyện sát nhập một số trường cùng cấp hoặc liên cấp (THCS và Tiểu học), số trường liên cấp TH, THCS là 15 trường. Tổng số lớp học năm học 2023 – 2024 cấp THCS là 3572 lớp; tổng số học sinh là 138.263. So với năm học 2022-2023 đều tăng, cụ thể tăng 296 lớp (tăng 7,8%), số học sinh tăng 13.846 (tăng 10%).

Cấp THPT: tổng số trường THPT là 66 trường, trong đó công lập có 40 trường, tư thục có 26 trường (giữ ổn định so với năm học 2022-2023). Trong đó, 01 trường THPT chuyên, 01 trường chuyển từ mô hình trường Nội trú sang trường THPT (THPT Lý Thánh Tông); 03 trường THPT có yếu tố nước ngoài. Tổng số lớp

học năm học 2023–2024 cấp THPT là 1791 lớp, tổng số học sinh là 77064 (so với năm học 2022-2023 cấp THPT tổng số lớp là 1634 , tổng số học sinh là 70073).

Số trường đạt chuẩn quốc gia và kiểm định chất lượng giáo dục tiếp tục giữ ổn định và tăng trong năm học 2023-2024. Tổng trường THCS đạt chuẩn quốc gia cấp THCS đến năm học 2023-2024 là 118 trường (chiếm tỷ lệ 63,78%), 49 trường THCS còn hạn đạt chuẩn kiểm định chất lượng giáo dục năm học 2023-2024 cấp THCS chiếm tỉ lệ 26,34%. Tổng trường đạt chuẩn quốc gia cấp THPT tính đến năm học 2023-2024 đạt 30/66 trường, chiếm tỉ lệ 45,4%. Số trường THPT đạt kiểm định chất lượng giáo dục đến năm học 2023-2024 cấp THPT đạt 20/66 trường, chiếm tỉ lệ 30,3%.



Một số quận/huyện có tỉ lệ trường chuẩn Quốc gia cao do sự vào cuộc mạnh mẽ của địa phương quan tâm đầu tư trường lớp, cơ sở vật chất, khuôn viên nhà trường theo tiêu chí của Thông tư 13/2020/TT-BGDĐT và Thông tư 18/2018/TT-BGDĐT, phong trào nông thôn mới kiểu mẫu. Huyện An Dương tích cực xây dựng trường chuẩn, đạt 100% trường THCS đạt chuẩn. Tuy nhiên tỷ lệ trường đã đạt chuẩn

hết hạn công nhận còn cao; một số quận không có nguồn quỹ đất để mở rộng khuôn viên nhà trường để đạt được các tiêu chí về diện tích đất/học sinh; diện tích phòng học, khuôn viên nhà trường, tiêu chuẩn, định mức sử dụng diện tích công trình của nhiều trường học tại các khu đô thị, trong nội thành chưa đáp ứng và đảm bảo tiêu chuẩn về cơ sở vật chất theo Thông tư 13/2020/TT-BGDĐT của Bộ GDĐT. Do vậy, nhiều trường khi đánh giá lại sẽ không đạt trường chuẩn quốc gia theo các tiêu chí mới.

2. Công tác phổ cập giáo dục

Thực hiện Nghị quyết 01/2023/NQ-CP của Chính phủ, căn cứ Nghị định 20/2014/NĐ-CP của Chính phủ và Thông tư số 07/2016/TT-BGDĐT của Bộ GDĐT quy định nội dung, thủ tục, quy trình kiểm tra công nhận đạt chuẩn phổ cập giáo dục (PCGD), xóa mù chữ (XMC) tính đến tháng 7 năm 2023, toàn thành phố đã đạt mức độ 2, 100% số xã, 100% số quận/huyện đạt phổ cập mức độ 3.

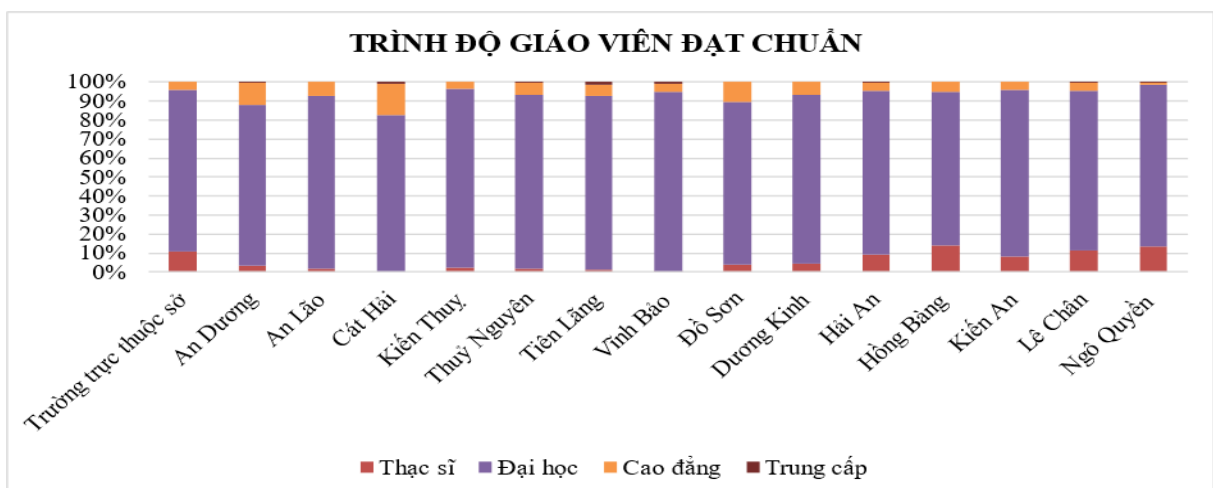
Các quận/huyện đã thành lập Ban chỉ đạo về công tác PCGD đã xác định công tác PCGD, XMC là một trong những nhiệm vụ chính trị quan trọng trong việc phát triển kinh tế, xã hội của địa phương.

Hàng năm, Sở GDĐT đã tham mưu UBND thành phố ban hành Quyết định thành lập các đoàn kiểm tra kết quả PCGD, XMC của các đơn vị cấp huyện; Quyết định công nhận các đơn vị cấp huyện đạt chuẩn PCGD XMC; tổng hợp, lập báo cáo Bộ GDĐT về tình hình thực hiện và kết quả PCGD, XMC theo qui định.

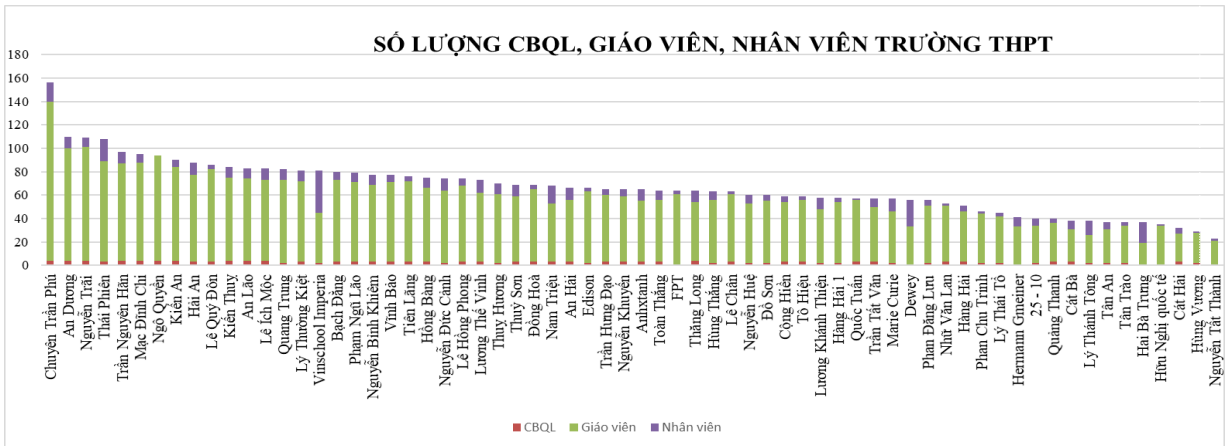
II. Tăng cường các điều kiện bảo đảm chất lượng giáo dục trung học

1. Phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục

Cấp THCS: Trong năm học 2023 – 2024, tổng số đội ngũ giáo viên (GV) và cán bộ quản lý (CBQL) và nhân viên (NV) cấp THCS là 7.119 trong đó gồm 384 CBQL, 6.106 giáo viên, 159 giáo viên đoàn đội và 629 nhân viên trường học. Trong đó, 93,8% giáo viên đạt chuẩn và trên chuẩn, 6,2% giáo viên chưa đạt chuẩn đang được bồi dưỡng nâng chuẩn.



Cấp THPT: Trong năm học 2023 – 2024, tổng số đội ngũ giáo viên (GV) và cán bộ quản lý (CBQL) và nhân viên (NV) cấp THPT là 4392 người, trong đó, CBQL: 178 người; giáo viên: 3.704 người; nhân viên: 510 người.



Đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục có trình độ chuyên môn, năng lực, có kinh nghiệm, kỹ năng nghiệp vụ phù hợp với vị trí việc làm; tỷ lệ đạt chuẩn và trên chuẩn cao; có ý thức tự giác nâng cao trình độ chuyên môn, lý luận chính trị.

Sở GDĐT đã xây dựng Kế hoạch số 285/KH-SGDĐT ngày 12/3/2024 nhằm thực hiện Kế hoạch số 42/KH-UBND ngày 23/2/2024 của Ủy ban nhân dân thành phố Hải Phòng về việc triển khai thực hiện Đề án “Đào tạo, bồi dưỡng cán bộ quản lý giáo dục, giáo viên đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo và triển khai thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 giai đoạn 2020 - 2025, tầm nhìn đến năm 2030” năm 2024. Kết quả bồi dưỡng đã đạt được đúng kế hoạch đề ra.

1.1. Kết quả bồi dưỡng CBQL, GV trên hệ thống LMS

Hoàn thành việc thực hiện bồi dưỡng 9 mô đun trên LMS cho CBQL và giáo viên với kết quả 95%, còn một số ít giáo viên chưa hoàn thành đại đa số giáo viên tuổi cao, có giáo viên chỉ còn công tác 1-2 năm.

1.2. Kết quả bồi dưỡng CBQL, GV theo chuyên môn

- Bồi dưỡng năng lực tư vấn cho giáo viên làm công tác tư vấn tâm lý cho học sinh: 1.025 giáo viên.
- Bồi dưỡng giáo viên cấp THCS dạy môn lịch sử và địa lý: 1.338 giáo viên đạt 100% số giáo viên các nhà trường đăng ký bồi dưỡng lấy chứng chỉ
- Chương trình bồi dưỡng giáo viên cấp THCS dạy khoa học tự nhiên: 1.150 giáo viên và hoàn thành 100% số giáo viên nhà trường đăng ký bồi dưỡng lấy chứng chỉ

1.3. Giáo viên tham gia các đợt tập huấn khác như: tập huấn hướng dẫn sử dụng SGK trong giảng dạy theo Chương trình GDPT 2018; tổ chức 25 buổi tập huấn chuyên môn hàng năm theo từng bộ môn; tổ chức 58 chuyên đề cấp thành phố về dạy học đổi mới phương pháp và kiểm tra đánh giá theo chương trình GDPT 2018 và có sự tham gia của các chuyên gia giáo dục, tác giả các bộ SGK. Nhiều đơn vị xây dựng

chương bồi dưỡng đội ngũ với nhiều chuyên đề chuyên môn, hội thảo chuyên môn: Phòng GD&ĐT quận Hải An, Phòng GD&ĐT quận Kiến An, THPT Chuyên Trần Phú, THPT Trần Nguyên Hãn...

Hạn chế:

- Mặc dù giáo viên đã được bồi dưỡng và cấp chứng chỉ ở các môn tích hợp, nhưng chỉ 1 số ít giáo viên đảm nhận dạy môn KHTN, LS&DL ở lớp 6,7.

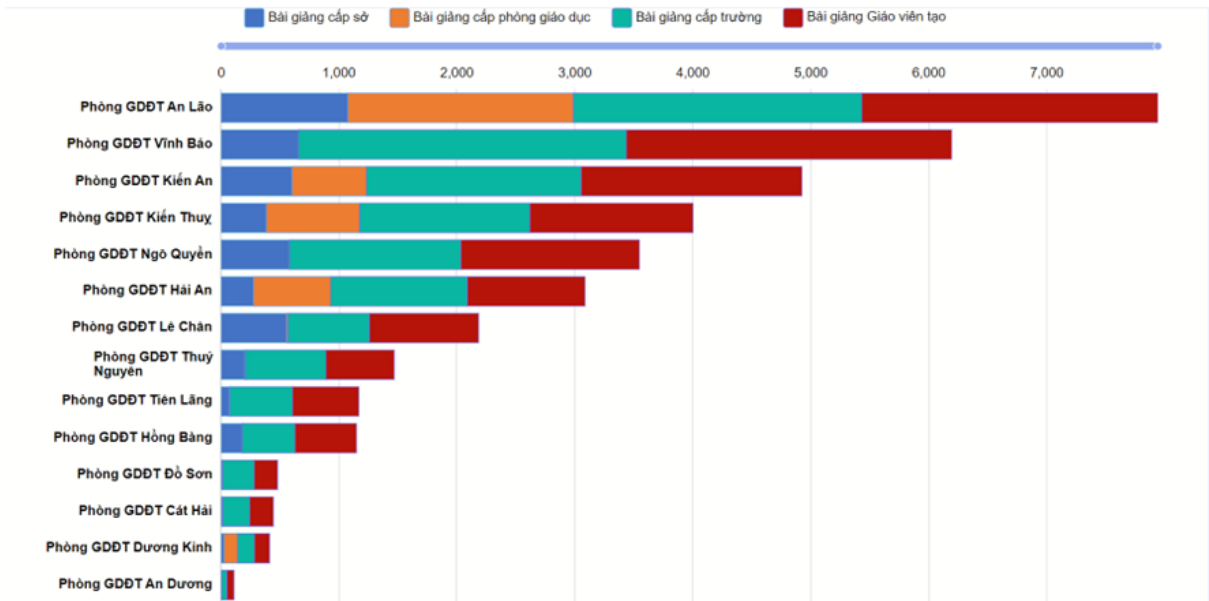
- Nhiều trường còn thiếu giáo viên, có quận huyện không có nguồn để tuyển giáo viên.

2. Tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, học liệu

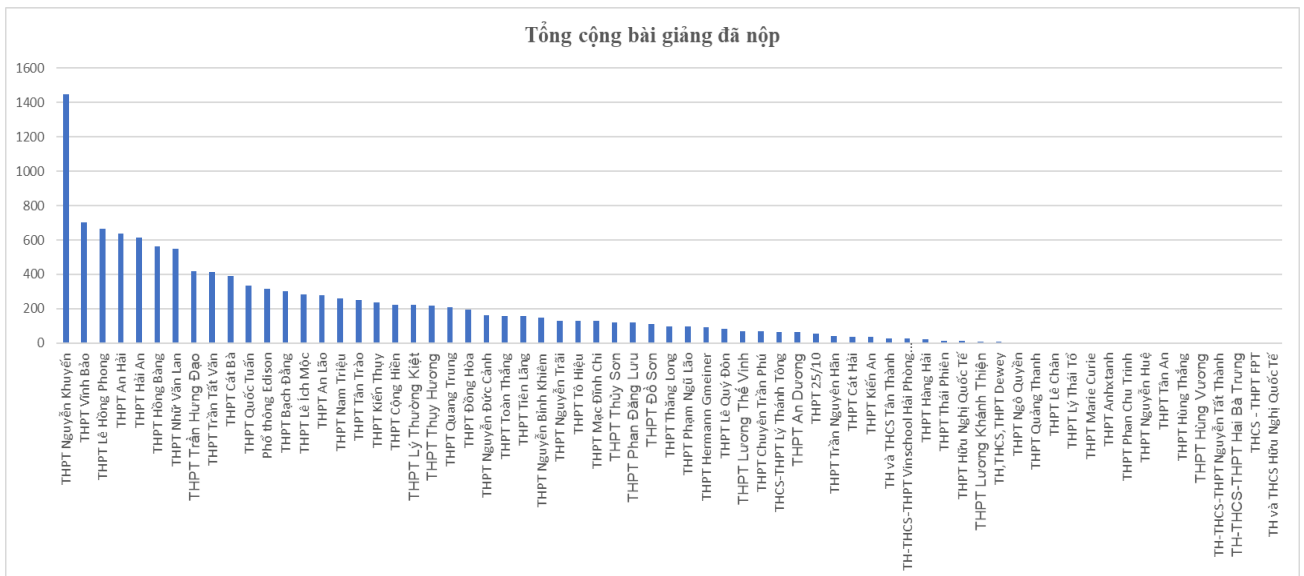
Tổng số phòng học năm học 2023 – 2024 cấp THCS là 2.999 phòng, trong đó vẫn còn 56 phòng bán kiên cố, phòng học tạm (tập trung tại khu vực Tiên Lãng); tổng số phòng chức năng phục vụ học tập là 441 phòng. Các phòng GD&ĐT yêu cầu các nhà trường rà soát thực trạng cơ sở vật chất, thiết bị dạy học sau đó tham mưu với Ủy ban nhân dân quận, huyện thành lập đoàn kiểm tra nắm bắt thực tế điều kiện về cơ sở vật chất tại các nhà trường, từ đó có kế hoạch bổ sung, chuẩn bị sẵn sàng các điều kiện cho năm học mới. Năm học 2023-2024 nhiều trường THCS được tăng cường thiết bị dạy học từ nguồn ngân sách và xã hội hóa đã đáp ứng được nhu cầu dạy học tối thiểu. 100% các trường THPT công lập được UBND thành phố cấp kinh phí trực tiếp cho các nhà trường chủ động mua thiết bị dạy học theo nhu cầu của nhà trường.

Sở GD&ĐT đã hướng dẫn các trường xây dựng *kho học liệu số*, 100% kế hoạch bài dạy của giáo viên được quản lý qua hệ thống quản lý hồ sơ chuyên môn. Kho học liệu bài giảng điện tử được các đơn vị tích cực xây dựng, từ kho bài giảng của giáo viên, được tổ chuyên môn phê duyệt xây dựng thành kho bài giảng của nhà trường, kho học liệu cấp quận/huyện và cấp thành phố; hơn 30 nghìn bài giảng điện tử được xây dựng thành nguồn tài nguyên để giáo viên, học sinh sử dụng hỗ trợ cho quá trình dạy và học. Nhiều nhà trường đã tổ chức cuộc thi xây dựng bài giảng điện tử, bài giảng e-learning để chia sẻ nhiều bài giảng hay và những giải pháp hữu ích trong quá trình đưa chuyển đổi số vào giáo dục (giáo viên trường THPT Cát Bà sử dụng AI để xây dựng hệ thống hỗ trợ tự động cho học sinh trong môn Hóa học; trường THPT Nguyễn Bình Khiêm tổ chức Hội thi xây dựng bài giảng điện tử với nhiều bài giảng chất lượng tốt...).

Cấp THCS:



Cấp THPT:



Nhiều đơn vị đã tích cực phát triển và đưa vào sử dụng *thư viện số* trong nhà trường nhằm mở rộng nguồn tài liệu phục vụ học tập cho giáo viên và học sinh giúp học sinh có thể học tập tại mọi nơi, mọi lúc. Gần 100 *phòng học thông minh* tại các nhà trường được khai thác hiệu quả phục vụ cho quá trình tổ chức dạy học, các mô hình thí nghiệm ảo, kính thực tế ảo được khai thác phục vụ quá trình dạy, học và nghiên cứu khoa học của học sinh và giáo viên trong nhà trường.

Bên cạnh đó, các cơ sở giáo dục đã tổ chức phong trào xây dựng thiết bị dạy học tự làm, thiết bị dạy học số để bổ sung, cải tiến, sửa chữa nhằm phát huy hiệu quả sử dụng thiết bị dạy học đã được trang bị, đáp ứng yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học và nâng cao chất lượng giáo dục. Hơn 1000 *thiết bị dạy học số* đã được giáo viên xây dựng và chia sẻ, trưng bày tại các Hội thi cấp quận/huyện, cấp thành phố. Quận

Điều kiện cơ sở vật chất, thiết bị dạy học đã được tăng cường đầu tư nhưng vẫn chưa đáp ứng được yêu cầu nâng cao chất lượng giáo dục, phòng bộ môn Âm nhạc, mỹ thuật nhiều đơn vị chưa được trang bị đủ các thiết bị cho việc dạy và học. Thiết bị dạy học chưa được sử dụng hiệu quả vẫn còn có tình trạng lưu kho, dạy chay ở một số cơ sở giáo dục.

3. Chuyển đổi số trong dạy học và quản lý giáo dục

Sở GDĐT đã ban hành các văn bản hướng dẫn các cơ sở giáo dục thực hiện nhiệm vụ ứng dụng công nghệ thông tin (CNTT), chuyển đổi số trong dạy học và quản lý giáo dục để thực hiện các chỉ đạo của Thủ tướng chính phủ và các hướng dẫn hàng năm của của Bộ GDĐT; Tổ chức bồi dưỡng nâng cao nhận thức và kỹ năng số cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên CNTT về chuyển đổi số để đảm bảo nguồn nhân lực của ngành đáp ứng được những yêu cầu của công cuộc chuyển đổi số và cách mạng công nghệ, tổ chức đánh giá mức chuyển đổi số của các đơn vị hàng năm theo hướng dẫn.

Tổ chức phát triển kho học liệu số, học liệu mở chia sẻ dùng chung, bao gồm hơn 30 nghìn bài giảng điện tử, bài giảng dạy trên truyền hình, học liệu số đa phương tiện, nhiều sách giáo khoa điện tử trong kho thư viện điện tử, các phần mềm mô phỏng thí nghiệm ảo, kính thực tế ảo; phát triển hệ thống ngân hàng câu hỏi trực tuyến cho tất cả các môn học của GDPT (PGDĐT Vĩnh Bảo, Hồng Bàng, ...).

Khai thác các hệ thống quản lý dạy học trực tuyến (LMS) ngành giáo dục; hệ thống quản lý nội dung học tập (LCMS) để sử dụng hệ thống kho học liệu số triển khai dạy học trực tuyến tại các cơ sở giáo dục. Đẩy mạnh ứng dụng CNTT và truyền thông trong dạy học và kiểm tra đánh giá nâng cao chất lượng, hiệu quả tổ chức dạy học trên lớp; phát huy hiệu quả mô hình dạy học kết hợp giữa dạy học trên lớp và dạy học trực tuyến. Một số đơn vị đã tham mưu UBND quận/huyện đầu tư phòng học thông minh, phòng học STEM để tạo môi trường học tập hiện đại cho học sinh (PGDĐT Hồng Bàng, PGDĐT Hải An). Gần 100 phòng học thông minh đã được đưa vào sử dụng hiệu quả trong các nhà trường.

100% các đơn vị đã triển khai hệ thống phần mềm quản trị nhà trường, *quản lý hồ sơ chuyên môn điện tử* của giáo viên và học sinh, tích hợp dữ liệu của các cơ sở giáo dục với cơ sở dữ liệu của ngành GDĐT, triển khai *chữ ký số* tại 100% các cơ sở giáo dục, cho 100% giáo viên trên địa bàn thành phố.

Tuy nhiên, vẫn còn một số hạn chế như sau: Nhận thức của một số cán bộ lãnh đạo cơ sở giáo dục chưa đáp ứng yêu cầu so với nhu cầu chuyển đổi số của ngành; chưa khai thác hiệu quả dữ liệu sẵn có trên hệ thống; kỹ năng khai thác, sử dụng CNTT của một số GV còn hạn chế; hạ tầng CNTT ở một số cơ sở giáo dục còn

yếu và thiếu đồng bộ, thiếu kết nối giữa các địa phương; tình trạng thiếu kinh phí sửa chữa, vận hành;

III. Thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông

1. Xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường

Sở GDĐT đã ban hành Công văn số 2156/SGDDĐT-TrH ngày 15/8/2023 về hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2023-2024 (Công văn 2156). Các nhà trường đã xây dựng được KHGD theo hướng dẫn; Các tổ chuyên môn chủ động xây dựng kế hoạch hoạt động giáo dục, nhà trường trao quyền chủ động cho các tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch giáo dục, đồng thời đã lưu ý bám sát yêu cầu cần đạt của chương trình, linh hoạt về thời lượng, phù hợp thực tế đội ngũ, CSVC nên việc chủ động bố trí thời gian từng bài học, chủ đề đã trở thành công việc bình thường... Khi tổ chức thực hiện, việc xếp thời khóa biểu bắt đầu đã linh hoạt hơn so với năm học trước, phù hợp chuyên môn của giáo viên, bảo đảm định mức giờ dạy/tuần. Đối với giáo viên được phân công dạy cả 2 Chương trình, các trường chủ động điều chỉnh thời khóa biểu để bố trí cho phù hợp. Việc thực hiện chương trình đảm bảo tiến độ, nội dung theo quy định; việc tổ chức dạy học tạo điều kiện phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh theo quy định của Chương trình GDPT 2018.

Việc xây dựng và tổ chức thực hiện các môn học và chuyên đề học tập lựa chọn cho học sinh lớp 10 được các trường thực hiện đảm bảo quy định. Tất cả các trường THPT căn cứ vào thực tế giáo viên hiện có, phòng học của nhà trường, thiết bị dạy học, phòng thí nghiệm và nguyện vọng của học sinh tổ chức họp lãnh đạo, xây dựng kế hoạch bố trí học sinh lớp 10 theo các nhóm môn học và cụm chuyên đề học tập lựa chọn. Các nhà trường đã tổ chức Hội nghị tư vấn, định hướng nghề nghiệp cho học sinh, phụ huynh lớp 10 có sự tham gia của các chuyên gia từ các trường ĐH, CĐ (THPT Ngô Quyền, THPT Thái Phiên, THPT Lương Thế Vinh,...) khảo sát nguyện vọng học sinh, xây dựng các tổ hợp môn học, chuyên đề, hướng dẫn học sinh đăng kí môn học lựa chọn, cụm chuyên đề học tập. Trong quá trình triển khai đối với lớp 11, hầu hết các trường THPT đã hướng dẫn cho học sinh có nguyện vọng chuyển đổi tổ hợp khi được bồi dưỡng kiến thức, điều chỉnh tổ hợp môn theo đúng quy định. Nhiều nhà trường đã chủ động chuẩn bị các điều kiện về đội ngũ giáo viên, cơ sở vật chất để triển khai toàn diện chương trình GDPT 2018, học sinh được đăng kí môn học theo nguyện vọng, đã có 13 trường THPT tổ chức dạy học môn Âm nhạc, Mỹ thuật (THPT Ngô Quyền, THPT Lê Chân đã triển khai dạy học Âm nhạc, mỹ thuật từ năm học 2022 – 2023).

Công tác dạy học ngoại ngữ 1, ngoại ngữ 2 tại các đơn vị có nhiều chuyển biến tích cực. Các đơn vị triển khai tổ chức dạy học tăng thực hành nghe nói trong giờ học và kiểm tra đánh giá. Một số đơn vị đã mạnh dạn triển khai dạy học ngoại ngữ 1, ngoại ngữ

2 Tiếng Hàn trong nhà trường (huyện An Dương, Lê Chân, Kiến An, Hồng Bàng) nhằm trang bị thêm cho học sinh một ngôn ngữ và giúp định hướng nghề nghiệp cho học sinh sau này.

Tuy nhiên, việc xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường ở một số cơ sở giáo dục chưa linh hoạt và sáng tạo với tâm lý ngại thay đổi nên nhiều môn học và hoạt động chia đều theo số tiết trên tuần, chưa chú trọng đến hoạt động TN,HN. Hầu hết các nhà trường xây dựng các tổ hợp môn học phải phù hợp với điều kiện về giáo viên và cơ sở vật chất nên nhiều học sinh chưa được đáp ứng đầy đủ theo nguyện vọng học một số môn học theo nhu cầu; việc xây dựng tổ hợp điều chỉnh cho phù hợp với Thông tư 13/2022/TT-BGDĐT; việc chuyển đổi môn học hoặc chuyển trường còn khó khăn.

2. Kế hoạch tổ chức thực hiện các hoạt động giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh; giáo dục kỹ năng sống, xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học; công tác tư vấn tâm lý cho học sinh phổ thông; công tác xã hội trong trường học...; công tác chăm sóc mắt học đường

Sở GDĐT đã chủ động phối hợp các sở ban ngành có liên quan xây dựng các văn bản chính sách, pháp luật về giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh; đa dạng hóa các hình thức tuyên truyền, giáo dục toàn diện cho học sinh; triển khai các giải pháp đảm bảo an ninh, an toàn trường học, phòng chống bạo lực học đường... Phối hợp với Sở Thông tin và Truyền thông chỉ đạo tuyên truyền, giáo dục học sinh về chủ quyền biển, hải đảo; đẩy mạnh “Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh”.

Năm học 2023-2024, Sở GDĐT đã chỉ đạo các cơ sở giáo dục thực hiện giáo dục đạo đức, lối sống qua nhiều hình thức như: i) hoạt động dạy học các môn học và các hoạt động giáo dục trong Chương trình GDPT; ii) các chương trình lồng ghép, tích hợp trong các chương trình môn học và hoạt động giáo dục như giáo dục tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; phòng, chống tham nhũng, giáo dục an toàn giao thông, giáo dục các vấn đề về giới, bình đẳng giới, giáo dục bảo vệ môi trường; iii) các hoạt động, lao động sản xuất, hoạt động tập thể... Công tác giáo dục đạo đức, lối sống trong chương trình môn học và hoạt động giáo dục đã được các nhà trường tích cực triển khai trong các bài học/chủ đề ở trong và ngoài lớp học thành một chuỗi thống nhất. Đặc biệt, nhiều cơ sở tiếp tục thực hiện tốt việc sử dụng di sản văn hóa trong dạy học.

Về công tác Đoàn, Hội trong nhà trường: Các Cuộc vận động lớn và các chương trình hành động của tổ chức Đoàn được triển khai đồng bộ với nhiều cách làm sáng tạo. Công tác xây dựng tổ chức Đoàn, tham gia xây dựng Đảng được chỉ đạo xuyên suốt, có nhiều đổi mới như công tác bồi dưỡng, lễ kết nạp đoàn viên được các đơn vị thực hiện ý nghĩa, trang trọng tại các di tích lịch sử. Số lượng đoàn viên

ưu tú là học sinh được kết nạp Đảng tăng so với năm học trước. Công tác quản lý đoàn viên, phát triển đoàn viên mới, đào tạo, bồi dưỡng cán bộ Đoàn, ứng dụng công nghệ thông tin trong sinh hoạt Đoàn khu vực trường học có chuyển biến tích cực. Đoàn TN các trường đã chủ động xây dựng, duy trì hoạt động hiệu quả các loại hình câu lạc bộ, tổ, đội, nhóm thu hút đoàn viên, thanh niên tham gia.

Thực tế, còn một số nhà trường chưa chú trọng đến giáo dục kỹ năng sống, tư vấn tâm lý cho học sinh, công tác tuyên truyền chưa có hiệu quả. Nên số học sinh có dấu hiệu trầm cảm ngày càng tăng, vẫn còn học sinh vi phạm an toàn giao thông. Nhiều nhà trường còn tổ chức dạy học Giáo dục địa phương, Hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp theo hình thức ghép nhiều lớp, phân công cho một giáo viên phụ trách toàn bộ nội dung.

3. Đổi mới phương pháp dạy học

Sở GDĐT xác định đây là nhiệm vụ trọng tâm, quyết định đến sự thành công của việc triển khai Chương trình GDPT 2018, các đơn vị đã tích cực triển khai từ việc xây dựng kế hoạch bài dạy, các hoạt động trong nhà trường, ngoài nhà trường. Trong năm học đã tổ chức nhiều cuộc hội thảo và các hội nghị về công tác chuyên môn, giúp cho CBQL và GV hiểu đúng nội hàm của từng nội dung của chương trình. Gần 3000 chuyên đề cấp trường, cấp quận/huyện, cấp thành phố được tổ chức đã tạo cho giáo viên giao lưu học hỏi về chuyên môn, trong đó phần lớn các chuyên đề khai thác các nội dung mới, nội dung khó trong chương trình được đưa ra minh họa giảng dạy, trao đổi tìm phương pháp dạy học phù hợp giúp giáo viên được tìm hiểu sâu và triển khai áp dụng trong quá trình giảng dạy của mình.

Việc xây dựng kế hoạch bài dạy dần đi vào thực chất, bảo đảm các yêu cầu về phương pháp dạy học, kỹ thuật dạy học, kiểm tra, đánh giá, thiết bị dạy học và học liệu, nhằm phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh trong quá trình tổ chức dạy học, cơ bản khắc phục được những tồn tại (*kế hoạch bài dạy dài, không rõ mục tiêu, nội dung, sản phẩm của các hoạt động học*). Các hoạt động học đã được thiết kế nhằm vận dụng các phương pháp dạy học tích cực: dạy học thông qua tổ chức hoạt động của học sinh. Một số nhà trường đã tích cực định hướng quá trình học tập gắn với thực tế cuộc sống và đáp ứng các yêu cầu của cuộc sống, tích cực tham gia các cuộc thi, hội thi do các tập đoàn lớn tổ chức nhằm tìm kiếm tài năng trẻ (học sinh THPT Thái Phiên tham gia đội tuyển Robotic Vietnam giành Huy chương Vàng giải FIRST Global Challenge 2023 tổ chức tại Singapore; học sinh THPT Chuyên Trần Phú tích cực tham gia và đạt giải cao tại các cuộc thi KHKT quốc tế tổ chức tại nhiều nước khác nhau, giao lưu văn hoá Hàn Quốc, dành giải Nhất Cuộc thi thuyết trình tiếng Nhật toàn quốc ...).

100% các nhà trường đã đổi mới sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học để bồi dưỡng giáo viên đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá học sinh đáp ứng triển khai Chương trình GDPT 2018, cụm chuyên môn, đơn vị tổ chức các hội nghị, hội thảo, chuyên đề chuyên môn cấp trường, cấp cụm, cấp thành phố (THPT Chuyên Trần Phú – 02 chuyên đề cấp thành phố, THPT Trần Nguyên Hãn, THPT Ngô Quyền, THPT Lương Thế Vinh – 02 chuyên đề cấp thành phố...).

Công tác đổi mới dạy học và kiểm tra, đánh giá môn Ngữ văn theo Công văn 3175/BGDĐT-GDTrH ngày 21/7/2022 của Bộ Giáo dục và Đào tạo dần đi vào ổn định. Việc tổ chức các hoạt động hướng dẫn học sinh khám phá nội dung bài học thay cho hình thức giảng văn và đọc chép đã triển khai đến từng đơn vị, việc sử dụng ngữ liệu ngoài sách giáo khoa để đánh giá năng lực đọc hiểu và tạo lập văn bản, hạn chế hiện tượng văn mẫu. Đối với môn Lịch sử, kết hợp nhuần nhuyễn các phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực, tổ chức có hiệu quả các hoạt động học tập của học sinh, tăng cường khai thác và sử dụng các nguồn sử liệu khác nhau.

Việc đổi mới phương pháp dạy học nhằm đáp ứng mục tiêu phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh đã và đang được các cơ sở giáo dục, giáo viên tích cực triển khai, thực hiện, các đơn vị đã chủ động tổ chức nhiều hình thức nhằm khuyến khích giáo viên trong việc đổi mới phương pháp dạy học, tổ chức các về hoạt động giáo dục STEM, hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp, triển khai các tiết dạy thảo giảng, sinh hoạt chuyên môn theo cụm chuyên môn. Chú trọng việc xây dựng và thực hiện các chủ đề/bài học STEM đối với một số môn học phù hợp nhằm phát huy tối đa tính tích cực, chủ động của học sinh trong quá trình tổ chức dạy học và nâng cao khả năng vận dụng kiến thức vào giải quyết các vấn đề thực tiễn nhằm phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh, một số đơn vị triển khai nổi bật như THPT Lê Quý Đôn, THPT Chuyên Trần Phú...

4. Đổi mới phương pháp và hình thức kiểm tra, đánh giá

Sở GDĐT hướng dẫn các trường trung học phổ thông, trung học cơ sở triển khai thực hiện quy định về đánh giá kết quả rèn luyện và học tập của học sinh lớp 12 theo Thông tư số 58/2011/TT-BGDĐT, Thông tư số 26/2020/TT-BGDĐT (sửa đổi, bổ sung Thông tư 58) đối với học sinh lớp 12 và Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT đối với học sinh lớp 10, lớp 11.

Các đơn vị đã tích cực tham gia các đợt tập huấn của Sở GDĐT về kiểm tra đánh giá học sinh trung học theo Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT. Các nhà trường, tổ/nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh phù hợp với kế hoạch giáo dục từng môn học, hoạt động giáo dục theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất của học sinh đảm bảo quy định.

Các cơ sở giáo dục đã thực hiện các hình thức, phương pháp, kỹ thuật, công cụ kiểm tra, đánh giá; kết hợp giữa đánh giá thường xuyên và đánh giá định kì. Đối với bài kiểm tra, đánh giá định kì (trên giấy hoặc trên máy tính) đánh giá bằng điểm số, tổ chức xây dựng ma trận, đặc tả của đề kiểm tra theo hướng dẫn. Các nhà trường xây dựng ngân hàng câu hỏi, ngân hàng đề kiểm tra, đánh giá, khuyến khích thực hiện việc kiểm tra, đánh giá định kì thông qua bài thực hành, dự án học tập phù hợp với đặc thù môn học, hoạt động giáo dục. Nhiều nhà trường đã nhanh chóng tiếp cận định hướng đổi mới về kiểm tra đánh giá tiếp cận cách đánh giá năng lực theo các phương thức khác nhau, triển khai cho các bài kiểm tra định kỳ, xây dựng phần mềm phù hợp cho kiểm tra đánh giá (Phòng GDĐT Ngô Quyền, THPT Trần Nguyên Hãn...).

Việc xây dựng thư viện câu hỏi, bài tập phục vụ việc dạy học và kiểm tra đánh giá được triển khai đến 100% các trường đối với 9 bộ môn cho lớp 12 và tất cả các bộ môn đối với cấp THCS, THPT. Sở GDĐT đã tổ chức nhiều hội thảo có sự hỗ trợ của các chuyên gia trong kiểm tra đánh giá giúp giáo viên hiểu và thực hành đổi mới phương pháp kiểm tra đánh giá, xây dựng bản mô tả, bản đặc tả, ma trận đề kiểm tra tiếp cận hướng mới theo hướng dẫn của Bộ GDĐT. Hết năm học 2023-2024, Sở GDĐT đã triển khai cho 100% quận/huyện và trường THPT xây dựng ngân hàng các đề cho các môn học cấp THCS, THPT theo chương trình GDPT 2018.

5. Lựa chọn, cung ứng sách giáo khoa

Sở GDĐT đã hướng dẫn các đơn vị tổ chức lựa chọn sách giáo khoa theo quy định của Thông tư 27/2023/TT-BGDĐT có hiệu lực từ 12/2/2024 của Bộ trưởng Bộ GDĐT quy định việc lựa chọn SGK trong cơ sở giáo dục phổ thông (gọi là Thông tư 27/2023);

Sở GDĐT đã tham mưu UBND thành phố ban hành tiêu chí lựa chọn sách giáo khoa theo Thông tư 27/2023; các đơn vị đã xây dựng kế hoạch và tổ chức lựa chọn đảm bảo quy định, quy trình thực hiện. Kết quả lựa chọn của cấp THCS được các phòng GDĐT thẩm định, cấp THPT được Sở GDĐT thẩm định và báo cáo UBND thành phố. UBND thành phố đã có quyết định phê duyệt sách giáo khoa cho các trường tiểu học, THCS, THPT trên địa bàn thành phố. Kết quả lựa chọn sách giáo khoa của các đơn vị cơ bản giữa ổn định so với các năm học trước do quá trình lựa chọn SGK các năm học trước tại Hải Phòng đã đảm bảo tôn trọng sự lựa chọn của các đơn vị.

Về công tác tổ chức giới thiệu và tập huấn sử dụng sách giáo khoa: Sở GDĐT đã phối hợp với các tổ chức biên soạn, phát hành SGK tổ chức giới thiệu đến 100% các đơn vị, giáo viên nhà trường và tổ chức tập huấn cho giáo viên trong tháng 6/2024 để giáo viên có thời gian nghiên cứu SGK chuẩn bị cho năm học mới. Đồng

thời, trong suốt năm học, các nhà trường, phòng GDĐT quận/huyện và Sở GDĐT tổ chức nhiều chuyên đề chuyên môn về đổi mới phương pháp tổ chức dạy học và kiểm tra đánh giá đối với các nội dung mới, nội dung khó trong chương trình GDPT 2018 chính là những đợt tập huấn sâu rộng cho giáo viên trên toàn thành phố có mời tham gia của một số tác giả SGK, chuyên gia giáo dục trao đổi, chia sẻ, gỡ những khó khăn trong quá trình tổ chức dạy học để các giáo viên thêm vững vàng trong thực hiện Chương trình GDPT 2018.

Hàng năm, Sở GDĐT đã tiến hành đợt kiểm tra về công tác lựa chọn sách giáo khoa của các đơn vị THPT, các phòng GDĐT (Quyết định số 1659/QĐ-SGDĐT ngày 06/10/2023, Quyết định số 925/QĐ-SGDĐT ngày 29/7/2022 của Sở GDĐT) và hướng dẫn, đôn đốc các đơn vị tổ chức thực hiện nghiêm túc các quy định về công tác lựa chọn sách giáo khoa, xây dựng hồ sơ khoa học, đảm bảo.

Tuy nhiên, việc lựa chọn SGK còn một số hạn chế như: Tại các đơn vị THCS, trường nhiều cấp học, một số tổ chuyên môn ghép nhiều môn học gây khó khăn cho việc lựa chọn; tại thành phố Hải Phòng lựa chọn nhiều bộ sách khác nhau giữa các trường và các bộ sách khác nhau giữa các môn trong cùng một trường nên công tác cung ứng SGK đối với một số bộ SGK theo đúng lựa chọn của nhà trường còn chậm, tuy nhiên đều đảm bảo cho học sinh có đầy đủ SGK cho năm học mới.

6. Tổ chức biên soạn, thẩm định, đề nghị phê duyệt, phát hành tài liệu giáo dục địa phương

Trong năm 2023, Sở GDĐT đã hoàn thiện việc phê duyệt Tài liệu giáo dục địa phương thành phố Hải Phòng lớp 8, lớp 11. Sau khi được Bộ GDĐT phê duyệt Tài liệu giáo dục địa phương, Sở GDĐT đã hướng dẫn tổ chức dạy học tài liệu giáo dục địa phương, hướng dẫn xây dựng kế hoạch dạy học Nội dung giáo dục của địa phương được xây dựng theo từng chủ đề phù hợp với điều kiện tổ chức dạy học của nhà trường, phân công giáo viên phù hợp chuyên môn giảng dạy và kế hoạch dạy học các môn học có liên quan, tạo thuận lợi cho học sinh liên hệ, vận dụng những nội dung kiến thức đã học trong các môn học với thực tiễn tại địa phương. Đối với Tài liệu địa phương thành phố Hải Phòng lớp 9 và lớp 12 đã được ban biên soạn tích cực, cố gắng hoàn thiện. Tài liệu được thẩm định độc lập 2 lần và trình UBND thành phố để báo cáo Bộ GDĐT phê duyệt. Quá trình xây dựng tài liệu được triển khai thận trọng, tổ chức dạy thực nghiệm một số chủ đề, xin ý kiến của các chuyên gia, cơ quan chuyên môn có liên quan.

Tuy nhiên, vì một số khó khăn trong thủ tục đăng ký xuất bản nên các tài liệu Giáo dục địa phương thành phố Hải Phòng lớp 6, 7, 8, 10, 11 đang được sử dụng bản điện tử trong các nhà trường, chưa có bản in.

7. Công tác giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh

Sở GDĐT chỉ đạo tới các đơn vị thực hiện công tác hướng nghiệp, phân luồng cho học sinh THCS, THPT (Công văn số 2300/SGDĐT-GDTrH ngày 25/8/2023 của Sở GDĐT về công tác hướng nghiệp phân luồng cho học sinh). Các nhà trường đã xây dựng chương trình giáo dục hướng nghiệp gắn với sản xuất, kinh doanh, dịch vụ của địa phương; số trường có giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn hướng nghiệp được bồi dưỡng, tập huấn về chuyên môn, nghiệp vụ tư vấn, hướng nghiệp.

Sở GDĐT hướng dẫn thực hiện công tác hướng nghiệp và phân luồng (GDHN) học sinh trung học với mục tiêu tiếp tục đẩy mạnh các hoạt động, triển khai thực hiện tốt các nhiệm vụ của Đề án “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông” theo Kế hoạch số 126/ KH-UBND của Ủy ban nhân dân Thành phố; tiếp tục vừa thực hiện vừa đổi mới, điều chỉnh các giải pháp nhằm thực hiện thắng lợi mục tiêu của Đề án; phấn đấu thực hiện đạt và vượt các chỉ tiêu đã đặt ra. Tạo ra chuyển biến tích cực, rõ rệt trong xã hội về giáo dục hướng nghiệp và phân luồng học sinh phổ thông; Tập trung làm tốt công tác xây dựng, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên kiêm nhiệm thực hiện GDHN trong trường phổ thông, đội ngũ cán bộ quản lý chuyên trách ở các cơ quan quản lý giáo dục; Huy động sự tham gia của cơ sở dạy nghề, doanh nghiệp trong công tác GDHN;

Công tác hướng nghiệp, dạy nghề và tư vấn mùa thi được tích cực triển khai mang lại ý nghĩa thiết thực, bổ ích đối với các em học sinh, nhất là học sinh cuối cấp. Thông qua những hoạt động này các em sẽ lựa chọn được cho mình ngành nghề phù hợp với khả năng và sở thích của bản thân, đồng thời lựa chọn được cho mình con đường đi phù hợp nhất. Thông qua quá trình dạy hướng nghiệp 100% học sinh tích cực tham gia học tập và có tinh thần học tập nghiêm túc. Đa số giáo viên giảng dạy nhiệt tình, có khả năng tư vấn hướng nghiệp cho các em. Bước đầu định hướng cho các em có những nhận thức nhất định về các ngành nghề truyền thống của địa phương cũng như các ngành nghề khác trong xã hội hiện nay. Theo số liệu thống kê, năm 2022, 2023 tỉ lệ tốt nghiệp THCS đạt 99,9%, nhưng chỉ có hơn 15% học sinh sau THCS được phân luồng vào học các chương trình giáo dục nghề nghiệp (kể cả chương trình GDNN và GDTX). Việc triển khai thực hiện ở các đơn vị chưa mang lại hiệu quả như mong muốn do cán bộ, giáo viên phụ trách đều kiêm nhiệm, chưa có tài liệu cụ thể cho hoạt động giáo dục hướng nghiệp; nội dung tư vấn giáo dục hướng nghiệp chưa sát, phù hợp với đối tượng học sinh; hoạt động giáo dục hướng nghiệp gắn với hoạt động sản xuất, kinh doanh, dịch vụ của địa phương còn chưa được triển khai ở hầu hết các trường THCS. Bên cạnh đó, việc nhận thức về tư vấn nghiệp của học sinh và phụ huynh còn hạn chế, chưa chú trọng dẫn đến biểu hiện trong việc ép buộc con em việc chọn lớp, chọn trường, chọn nghề chưa phù hợp.

8. Công tác giáo dục quốc phòng và an ninh

- Sở GDĐT đã quán triệt, cập nhật, thực hiện nghiêm các Chỉ thị, Nghị quyết của Đảng, pháp luật của Nhà nước, các văn bản chỉ đạo của Bộ, ngành trung ương, địa phương, Hội đồng Giáo dục quốc phòng và an ninh thành phố về công tác giáo dục quốc phòng và an ninh.

- Các đơn vị, nhà trường trên địa bàn thành phố bảo đảm thực hiện dạy và học an toàn, chất lượng, hiệu quả theo đúng quy định của Luật giáo dục quốc phòng và an ninh, Thông tư, hướng dẫn của Bộ GDĐT, Sở GDĐT.

+ Đối với cấp Tiểu học, trung học cơ sở: Phòng GDĐT quận, huyện có chỉ đạo thường xuyên, kịp thời; 100% các nhà trường có xây dựng Kế hoạch dạy học lồng ghép, đưa vào nội dung sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học, có địa chỉ lồng ghép cụ thể, sát với nội dung bài học.

+ Đối với cấp THPT: 100% các đơn vị nhà trường xây dựng Kế hoạch giáo dục quốc phòng và an ninh được Hội đồng giáo dục quốc phòng và an ninh quận, huyện thông qua chặt chẽ; tổ chức dạy học theo phân phối chương trình cả năm học, thực hiện nghiêm các quy định về bảo đảm an toàn khi sử dụng vũ khí, trang bị. Kết quả học tập môn giáo dục quốc phòng và an ninh của học sinh đạt trên 95% từ 6,5 điểm trở lên. 100% đơn vị nhà trường tổ chức hội thao môn học nhân dịp kỷ niệm ngày thành lập Quân đội nhân dân Việt Nam 22/12/2024 và ngày hội Quốc phòng toàn dân.

- Hội đồng giáo dục quốc phòng và an ninh thành phố kiểm tra công tác giáo dục quốc phòng và an ninh đối với 06 trường THPT: Ngô Quyền, Lê Chân, Nguyễn Trãi, An Hải, Nguyễn Bình Khiêm, Nguyễn Khuyến. Kết quả 6/6 trường đều được đánh giá loại Giỏi.

- Sở GDĐT cử cán bộ, giáo viên tham gia đầy đủ các lớp tập huấn do Vụ giáo dục quốc phòng và an ninh tổ chức, chấp hành nghiêm kỷ luật, hoàn thành tốt nhiệm vụ tập huấn. Sở GDĐT phối hợp chặt chẽ với Bộ Chỉ huy quân sự thành phố, Công an thành phố, cơ quan quân sự quận, huyện tổ chức tập huấn đầu năm cho đội ngũ giáo viên. Đạt chỉ tiêu 100% các trường cử cán bộ, giáo viên tham gia, tập trung vào các nội dung tập huấn của Bộ GDĐT và các nội dung mới, nội dung khó trong chương trình GDPT 2018.

- Sở GDĐT có văn bản chỉ đạo các Phòng GDĐT quận, huyện, các nhà trường xây dựng kế hoạch, rà soát, mua sắm bổ sung trang thiết bị phục vụ môn học theo quy định tại Thông tư số 19/2022/TT-BGDĐT ngày 22/12/2022 của Bộ GDĐT ban hành Danh mục thiết bị dạy học tối thiểu môn học Giáo dục quốc phòng và an ninh trong các trường tiểu học, trung học cơ sở, trung học phổ thông và trường phổ thông

có nhiều cấp học, trường cao đẳng sư phạm và cơ sở giáo dục đại học, đáp ứng yêu cầu dạy và học của các nhà trường theo quy định.

- Sở GDĐT chỉ đạo việc thẩm định, lựa chọn sách giáo khoa môn giáo dục quốc phòng và an ninh sử dụng trên địa bàn thành phố cũng như trong các đơn vị nhà trường theo đúng văn bản hướng dẫn, đảm bảo quy trình, khách quan. Sở GDĐT cử 01 giáo viên tham gia Hội đồng thẩm định Sách giáo khoa giáo dục quốc phòng và an ninh lớp 12 của Bộ GDĐT. Sở GDĐT tiến hành biên soạn Tài liệu Giáo dục địa phương lớp 12 để đưa vào thực hiện trong năm học 2024-2025 (chủ đề thuộc lĩnh vực giáo dục quốc phòng và an ninh: Truyền thống lực lượng vũ trang nhân dân thành phố Hải Phòng).

- Sở GDĐT phối hợp Sở Du lịch tiến hành khảo sát, đánh giá xây dựng cẩm nang Du lịch học đường, qua đó giới thiệu tới học sinh các địa danh lịch sử trên địa bàn cho học sinh tham quan, trải nghiệm: Khu di tích lịch sử Bạch Đằng Giang; Bãi cọc Cao Quỳ, Bến Nghiêng, Bảo tàng Hải Phòng, Bảo tàng Hải Quân, Bảo tàng Quân khu 3.

* Hạn chế

- Việc rà soát, mua sắm bổ sung thiết bị dạy học theo Thông tư 19 của các đơn vị còn chưa chủ động.

- Chất lượng đội ngũ giáo viên chưa đồng đều, một số đơn vị chưa tận dụng hiệu quả thiết bị dạy học được cấp phát.

- Điều kiện thao trường, bãi tập, thiết bị của một số trường chưa đảm bảo tốt cho việc dạy học, một số thiết bị xuống cấp. Công tác quản lý thiết bị dạy học có đơn vị chưa đảm bảo theo hướng dẫn.

* Nguyên nhân

- Diện tích sân, bãi của một số đơn vị (trường khu vực nội thành, trường tu thực) chưa đáp ứng tốt yêu cầu giảng dạy, học tập một số nội dung thực hành.

- Đội ngũ giáo viên còn chưa đáp ứng được số lượng theo yêu cầu, có tình trạng thừa thiếu cục bộ.

9. Công tác giáo dục thể chất, hoạt động thể thao trường học

* Về kết quả công tác Giáo dục thể chất

- Kết quả bồi dưỡng, tập huấn nâng cao trình độ cho đội ngũ giáo dục thể chất: tham gia đầy đủ các lớp tập huấn do Bộ GDĐT tổ chức đúng đủ số lượng, thành phần theo quy định. 100% giáo viên GDTC trên địa bàn thành phố tham gia tập huấn các mô đun bồi dưỡng giáo viên phổ thông (GVPT) cốt cán và đại trà theo hình thức trực tiếp kết hợp trực tuyến.

- Cử 05 giáo viên tham gia lớp tập huấn dạy bơi an toàn và phòng chống đuối nước do Bộ GDĐT tổ chức.

- Phối hợp Sở Văn hoá và thể thao triển khai triển khai lớp tập huấn bồi dưỡng kỹ năng, nghiệp vụ cho cán bộ, công chức, huấn luyện viên, hướng dẫn viên các quận, huyện, giáo viên các trường trên địa bàn thành phố về đánh giá tiêu chí biết bơi, kiến thức, kỹ năng phòng, chống đuối nước năm 2024.

- Kết quả bảo đảm về cơ sở vật chất, trang thiết bị tối thiểu phục vụ giáo dục thể chất. Rà soát và sử dụng có hiệu quả cơ sở vật chất, sân bãi, trang thiết bị dành cho giáo dục thể chất, hoạt động thể thao trong các cơ sở giáo dục; xây dựng kế hoạch phối hợp với cơ quan quản lý về thể thao tại địa phương trong việc hỗ trợ sử dụng các công trình thể thao trên địa bàn cho học sinh được tập luyện, thi đấu.

- Kết quả tổ chức đánh giá, xếp loại thể lực học sinh và cập nhật, báo cáo cơ sở dữ liệu số về sức khỏe học sinh. Thực hiện nghiêm túc Quyết định số 53/2008/QĐ-BGDĐT ngày 18/9/2008 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc kiểm tra, đánh giá, xếp loại thể lực học sinh, sinh viên. Thường xuyên cập nhật cơ sở dữ liệu về sức khỏe học sinh.

*** Về kết quả công tác hoạt động thể thao học đường**

Năm học 2023 – 2024 ghi nhận 1 năm hoạt động hiệu quả và đạt nhiều thành tích của Thể thao học đường thành phố.

- Tiếp tục đẩy mạnh các hoạt động thể thao học sinh, gắn kết với nội dung môn học Giáo dục thể chất thuộc chương trình Giáo dục phổ thông 2018;

- Tổ chức thành công Lễ phát động và Giải chạy dành cho học sinh, sinh viên S-Race 2024 thu hút gần 5000 học sinh, sinh viên, cán bộ, giáo viên và phụ huynh học sinh trên toàn thành phố tham dự;

- Tổ chức thành công Hội khỏe Phù Đổng thành phố lần thứ XVII với 2932 vận động viên học sinh tham gia tranh tài ở 9 môn thi đấu, HKPD thành phố lần thứ XVII được đánh giá là một kỳ Hội khỏe thành công, an toàn mang đến sân chơi Thể thao học đường thiết thực, hiệu quả cho học sinh thành phố;

- Tham gia Hội khỏe Phù Đổng toàn quốc - khu vực II tại tỉnh Thái Nguyên với 296 vận động viên học sinh thi đấu ở 10 môn, kết quả: Đoàn thành phố Hải Phòng dành được 28 HCV, 28 HCB, 47 HCD, đạt 1462 điểm, xếp thứ Nhì toàn đoàn khu vực II.

- Tổ chức thành công Hội khỏe Phù Đổng toàn quốc lần thứ 10 tại thành phố Hải Phòng. Sau 28 năm, lần thứ 2 Hội khỏe PD toàn quốc được tổ chức tại Hải Phòng với những con số ấn tượng: 15 môn thi đấu là số lượng môn thi lớn nhất trong tất cả các kỳ hội khỏe; 19 điểm thi đấu được bố trí trên khắp 12 quận huyện của địa

bàn thành phố. Đoàn vận động viên học sinh HP tham gia nhiều nhất từ trước tới nay. Kết quả đoàn Hải Phòng xếp đứng thứ 2 toàn quốc về số lượng và đứng thứ 3 toàn quốc về kết quả toàn đoàn. Kết quả này đã khẳng định chất lượng công tác giáo dục thể chất và thể thao trường học đã được quan tâm.

IV. Công tác quản lí giáo dục

1. Tổ chức các hội nghị, hội thảo về chuyên môn

Sở GDĐT tăng cường tổ chức nhiều hội thảo hội nghị chuyên môn: Hội thảo hướng dẫn thực hiện chương trình vào đầu năm học đối với tất cả các bộ môn, theo từng cấp học (25 buổi hội thảo), Hội thảo hướng dẫn xây dựng các kế hoạch trong nhà trường; Hội nghị giao ban chuyên môn định kì, giữa học kì và cuối các học kì, Hội thảo về đổi mới phương pháp tổ chức dạy học và kiểm tra đánh giá trong các môn học theo chương trình GDPT 2018 các cấp (hơn 2000 hội thảo cấp trường, hơn 500 hội thảo cấp quận/huyện, cụm chuyên môn và 32 hội thảo cấp thành phố); Hội thảo về đổi mới công tác quản lí và ôn thi tốt nghiệp đối với cán bộ quản lí, đối với từng môn học (10 hội thảo)...

2. Về hồ sơ, sổ sách trong nhà trường

- 100% các nhà trường đã sử dụng hồ sơ chuyên môn (theo CV 5512) là hồ sơ điện tử, sổ điểm điện tử, học bạ điện tử và ký chữ ký số trên các hồ sơ đó. Cập nhật đầy đủ và thường xuyên các dữ liệu toàn ngành về trường, lớp, học sinh, giáo viên,...

- Việc thực hiện tinh giản hồ sơ, sổ sách trong nhà trường đã thực hiện nghiêm túc, tạo phần khởi cho giáo viên dành thời gian thêm cho công tác chuyên môn.

3. Quản lí hoạt động dạy thêm, học thêm

Sở GDĐT có văn bản phối hợp với UBND các quận, huyện trong công tác quản lí dạy thêm, học thêm. Trong năm học, Sở GDĐT trong công tác kiểm tra Chuyên môn đã phối hợp kiểm tra công tác dạy thêm, học thêm tại các nhà trường THCS, các trường THPT. Trong quá trình kiểm tra đã chấn chỉnh một số nội dung như xác định trách nhiệm quản lí của người đứng đầu đơn vị, việc thu chi đảm bảo theo quy định, phân loại đối tượng cho phù hợp, quan tâm cơ sở vật chất để đảm bảo chất lượng. Đồng thời cũng nhấn mạnh việc tôn trọng nhu cầu và sự tự nguyện tham gia của người học. công tác dạy thêm học thêm đã được thực hiện nghiêm túc, bài bản trên tinh thần tôn trọng nhu cầu và sự tự nguyện tham gia của người học. Hầu hết các nhà trường đã có đủ hồ sơ dạy thêm học thêm theo quy định như: kế hoạch tổ chức dạy thêm học thêm; danh sách giáo viên dạy thêm, danh sách học sinh học thêm; đơn tham gia dạy thêm; đơn tham gia học thêm; thời khóa biểu học thêm; kế hoạch bài dạy,... Hoạt động dạy thêm học thêm đã phát huy hiệu quả, góp phần củng

cố, nâng cao chất lượng giáo dục. Kết quả thi học sinh giỏi, thi tuyển sinh vào lớp 10 THPT.

Tuy nhiên, còn một số nhà trường thực hiện việc dạy thêm học thêm chưa nghiêm túc theo quy định như: chưa thể hiện được sự tự nguyện của học sinh (học sinh viết đơn theo mẫu có sẵn), chưa phân loại lớp học thêm theo năng lực; có một số giáo viên còn chưa linh hoạt, chưa nắm bắt tốt nhu cầu của học sinh. Trong năm học 2023-2024, Sở GDĐT tiếp tục thực hiện tốt công tác quản lý nhà nước về dạy thêm học thêm. Thực hiện chỉ đạo của UBND thành phố tại văn bản số 2377/UBND-VX ngày 30/9/2023 về việc chấn chỉnh việc dạy thêm, học thêm, phối hợp liên kết giáo dục, việc thu chi trong trường học; Sở đã ban hành văn bản 2716/SGDDĐT-TrH ngày 03/10/2023 về việc tăng cường công tác quản lý, chấn chỉnh hoạt động dạy thêm, học thêm từ năm học 2023-2024.

4. Quản lý cơ sở giáo dục tư thục

Năm học 2023-2024, tổng số trường THPT tư thục trên địa bàn thành phố Hải Phòng là 26 trường, tăng 01 trường so với năm học trước và có 03 trường đang hoàn thiện chuẩn bị đưa vào hoạt động trong năm học 2024-2025. Sở GDĐT đã tham mưu UBND các chính sách ưu đãi, thu hút đầu tư trong giáo dục đối với các tập đoàn giáo dục lớn đáp ứng nhu cầu học tập trong môi trường hiện đại cho nhân dân Hải Phòng. Các trường tư thục được sự quan tâm trong công tác chuyên môn, tham gia đầy đủ các hoạt động chuyên môn cùng với các trường THPT. Học sinh các trường THCS, THPT tư thục trên địa bàn thành phố được hưởng thụ các chính sách hỗ trợ học phí như học sinh các trường công lập, tạo môi trường học tập bình đẳng cho người dân. 100% các trường tư thục thành lập hội đồng trường theo quy định.

Hiện tại có 02 cơ sở giáo dục được Bộ GDĐT phê duyệt Chương trình giáo dục tích hợp: Trường TH, THCS &THPT Vinscool; Trường TH, THCS &THPT Dewey.

5. Quản lý và sử dụng sách tham khảo

Sở GDĐT hướng dẫn các đơn vị phát triển văn hóa đọc trong nhà trường (Công văn số 2290/SGDDĐT-GDTrH ngày 25/8/2024 về Đổi mới công tác thư viện và phát triển văn hóa đọc trong nhà trường). Các nhà trường đã xây dựng tủ sách trong từng lớp học, dành không gian trong nhà trường tạo các góc đọc sách, tổ chức các cuộc thi kể chuyện, thuyết trình về các cuốn sách yêu thích Các hoạt động này giúp cho học sinh xây dựng thói quen đọc sách và yêu sách, giữ gìn sách.

Các nhà trường đã đảm bảo 100% học sinh có đủ sách giáo khoa, 100% giáo viên có đủ sách phục vụ chuyên môn. Đồng thời, hàng năm các nhà trường luôn xây dựng quỹ hỗ trợ, tặng sách cho học sinh diện chính sách, học sinh có hoàn cảnh khó khăn; tăng cường sách giáo khoa trong thư viện nhà trường để học sinh mượn sử

dụng trong cả năm học. Các hoạt động khuyến đọc, hình thành và phát triển thói quen đọc: đọc sách tại thư viện, không gian mở và mượn sách về nhà; tổ chức tiết đọc tại thư viện với nhiều hình thức khác nhau, sắp xếp linh hoạt trong thời khóa biểu hoặc lồng ghép trong các hoạt động giáo dục khác; tổ chức ngày đọc sách, tuần đọc sách, đọc sách theo chủ đề, thi kể chuyện theo sách, viết về sách; tổ chức hoạt động Ngày Sách và Văn hóa đọc Việt Nam hằng năm. Hướng dẫn phương pháp, kỹ năng đọc, khai thác tài nguyên thông tin cho học sinh tại thư viện cơ sở giáo dục phổ thông; phát triển kỹ năng tìm kiếm, khai thác và sử dụng thông tin, mở rộng tri thức cho người sử dụng thư viện.

6. Tham gia tổ chức các kỳ thi, cuộc thi

- Kỳ thi tốt nghiệp trung học phổ thông: Thực hiện nghiêm túc theo đúng quy chế thi TN và các văn bản hướng dẫn của Bộ, kỳ thi diễn ra an toàn, nghiêm túc, đúng quy chế. Tỷ lệ tốt nghiệp THPT toàn thành phố đạt 99,66%, tổng điểm trung bình các môn thi đứng thứ 6 toàn quốc.

- Kỳ thi học sinh giỏi tại địa phương.

+ Kỳ thi chọn HSG dự quốc gia các môn văn hóa có 689 học sinh dự thi, ở tất cả 14 môn: Toán, Vật lí, Hóa học, Tin học, Ngữ văn, Lịch sử, Địa lí, Tiếng Anh, Tiếng Nga, Tiếng Pháp, Tiếng Trung, Tiếng Nhật, Tiếng Hàn Quốc. Kết quả: có 410 học sinh đạt giải, thành lập 12 đội tuyển dự thi quốc gia. Năm học 2023 - 2024, Hải Phòng tiếp tục ghi dấu ấn trong kỳ thi học sinh giỏi quốc gia với 98 giải, trong đó có 11 Giải Nhất, 32 Giải Nhì, 35 Giải Ba, 20 Giải Khuyến khích. Đây là thành tích bứt phá cả về số lượng và chất lượng giải so với 3 năm gần đây. Đặc biệt, Hải Phòng có 04 học sinh đã xuất sắc được chọn tham dự kỳ thi Olympic Khu vực và Quốc tế các môn Toán (01 học sinh), Vật lý (01 học sinh), Tin học (01 học sinh), Sinh học (01 học sinh). Đây là thành tích bứt phá cả về số lượng và chất lượng giải so với 3 năm gần đây. Học sinh Nguyễn Sĩ Hiếu trường THPT Chuyên Trần Phú đã xuất sắc đạt Huy chương Vàng Olympic môn Sinh học Quốc tế, học sinh Nguyễn Thành Duy, trường THPT Chuyên Trần Phú Hải Phòng giành huy chương Bạc tại Olympic Vật Lý quốc tế và huy chương Đồng Châu Á, học sinh Phạm Trần Minh Đức đã xuất sắc đạt Huy chương Đồng Olympic Toán học quốc tế, học sinh Nguyễn Tùng Lâm đạt Huy chương Bạc Châu Á môn Tin học. Các tấm huy chương quý giá này đã đóng góp và làm rực sáng thêm cho giáo dục Hải Phòng năm học 2023-2024.

+ Kỳ thi Học sinh giỏi thành phố lớp 9 và lớp 12:

Kỳ thi chọn HSG thành phố lớp 12 THPT – Bảng B có sự tham gia của 2946 học sinh từ 55 trường THPT đạt 1769 giải, trong đó 159 giải nhất, 454 giải nhì, 584 giải ba, 582 giải tư. Kỳ thi đã tạo ra sân chơi nhằm khuyến khích học sinh phát huy năng lực và thúc đẩy nâng cao chất lượng giáo dục trong nhà trường.

Kì thi học sinh giỏi lớp 9 thu hút 1700 học sinh tham dự, đạt 89 giải Nhất, 254 giải Nhì, 366 giải Ba và 347 giải Khuyến khích. Phòng GDĐT quận Lê Chân, huyện Thuỷ Nguyên, quận Ngô Quyền có số lượng giải cao.

- Việc tuyển sinh đối với lớp 6 Sở Giáo dục có văn bản hướng dẫn và triển khai thí điểm phần mềm tuyển sinh trong toàn thành phố. UBND các quận, huyện giao cho chỉ tiêu tuyển sinh cho các nhà trường. Việc tuyển sinh được thực hiện từ 01/7 hàng năm. Tuyển sinh vào lớp 10: Với hình thức thi tuyển đối với các trường công lập, tuyển sinh năm 2024-2025 thi tuyển 3 môn Toán, Ngữ văn, Tiếng Anh. Các trường Tư thục có phương án tuyển sinh riêng và nộp kế hoạch tuyển sinh về Sở giáo dục. UBND thành phố sẽ giao chỉ tiêu cho các nhà trường, 100% các trường THPT đều sử dụng phần mềm tuyển sinh chung của Sở Giáo dục

- Cuộc thi KHKT thu hút sự tham gia của đông đảo học sinh và giáo viên, cuộc thi được phát động trong nhà trường đến từng học sinh, giáo viên. Các đề tài được lựa chọn từ cấp trường, cấp quận/huyện để tham gia cấp thành phố. Tổng số dự án khoa học đã được triển khai tại nhà trường 1482, lựa chọn 320 dự án tham gia vòng sơ khảo cấp thành phố, 142 dự án vòng chung khảo. Các dự án được thực hiện công phu, chất lượng. 02 dự án của học sinh Hải Phòng tham dự cấp Quốc gia đều đạt Giải Nhất và được chọn là 2 trong 7 dự án tham gia cấp Quốc tế. Các kết quả này đã khẳng định sự đam mê nghiên cứu khoa học của học sinh và giáo viên Hải Phòng trong các năm qua.

- Cuộc thi giải Toán và KHTN bằng tiếng Anh dành cho học sinh trung học năm học 2023 - 2024 được diễn ra ngày 12/1/2024 đã thu hút 822 học sinh tham dự gồm các vòng thi cá nhân và vòng thi đồng đội. Kết quả có 38 giải Nhất, 100 giải Nhì, 151 giải Ba, 144 giải Khuyến khích.

- Hội thi giáo viên Chủ nhiệm lớp giỏi thành phố cấp năm học 2023 – 2024, Tổng số 192 giáo viên cấp THCS, THPT tham dự. Cuộc thi đã thu hút 139 thầy cô đã xuất sắc lọt vào vòng thi cấp thành phố; 115 giám khảo là những nhà giáo giàu tâm huyết, trách nhiệm và kinh nghiệm trong công tác chuyên môn. Trải qua các vòng thi cấp cơ sở, ban tổ chức đã lựa chọn được những thí sinh sáng tạo, khoa học và bản lĩnh đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ chương trình mới. Hội thi GV giỏi cấp thành phố năm học 2023-2024 đã tạo nên sức lan toả mạnh mẽ về tinh thần học hỏi, đổi mới phương pháp và quyết tâm xây dựng môi trường học đường thân thiện, lành mạnh, tất cả vì học sinh.

- Cuộc thi “An toàn giao thông cho nụ cười ngày mai” năm học 2023 - 2024 đã thu hút sự tham gia của đông đảo học sinh và giáo viên trung học trong cả nước. Giáo viên và học sinh Hải Phòng đã tích cực tham gia Cuộc thi. Kết quả có 140

giáo viên và học sinh Hải Phòng đoạt giải gồm 01 xuất sắc, 03 giải Nhất, 01 giải Nhì, 21 giải Ba, 46 giải Khuyến khích.

- Cuộc thi Viết thư quốc tế UPU được Bộ Thông tin và Truyền thông phối hợp với Bộ Giáo dục và Đào tạo, Tổng Công ty Bưu điện Việt Nam, Báo Thiếu niên Tiền phong và Báo Nhi đồng tổ chức lần thứ 53 - năm 2024. Trong cuộc thi năm nay, học sinh thành phố Hải Phòng xuất sắc đạt một giải Nhì và hai giải Ba (trong tổng số 09 giải chính thức của Cuộc thi).

- Trong Hội khoẻ Phù đổng khu vực và toàn quốc lần thứ X, đoàn thể thao Hải Phòng đã xuất sắc dẫn thứ Nhì khu vực và thứ Ba toàn quốc với 430 giải toàn quốc và khu vực. Các đơn vị đóng góp số lượng lớn học sinh đạt giải như: PGD Lê Chân: 78 học sinh; PGD Ngô Quyền: 45 học sinh; PGD An Dương: 45 học sinh; PGD Hải An: 36 học sinh; PGD Hồng Bàng: 35 học sinh; PGD Thủy Nguyên: 32 học sinh; THPT Kiến An: 9 giải; THPT Ngô Quyền : 9 giải; THPT Lê Hồng Phong: 6 giải; THPT Trần Nguyên Hãn: 6 giải; THPT Chuyên Trần Phú: 4 giải; THPT Lê Chân: 4 giải; THPT Lê Ích Mộc: 4 giải; THPT Lê Quý Đôn: 4 giải.

7. Công tác thi đua, khen thưởng:

- Các nhà trường thực hiện tốt công tác thi đua, khen thưởng đối với học sinh theo nguyên tắc vì sự tiến bộ của học sinh; bảo đảm thực hiện đúng quy định, công bằng, công khai, minh bạch, kịp thời, tạo cảm hứng và động lực phấn đấu cho học sinh; tăng cường các biện pháp giáo dục kỉ luật tích cực để rèn luyện ý thức kỉ luật, trách nhiệm của học sinh đối với bản thân, thầy, cô, bạn bè, gia đình và cộng đồng.

- Hàng năm Sở Giáo dục xây dựng tiêu chí thi đua và chấm điểm cho các trường THPT, trong đó phòng Giáo dục trung học xây dựng nội dung đánh giá thi đua về công tác chuyên môn và GDQP-AN, trên tinh thần: đánh giá đủ, đúng sự cố gắng của các trường; khuyến khích các nhà trường có giải pháp sáng tạo nâng cao chất lượng GD; các minh chứng đánh giá rõ ràng, minh bạch, khách quan; động viên trường có điều kiện khó khăn nhưng đã cố gắng vươn lên.

B. ĐÁNH GIÁ CHUNG

1. Đánh giá chung về kết quả đạt được

- Việc tổ chức triển khai thực hiện nhiệm vụ năm học đến các cơ sở giáo dục trong thành phố đồng bộ và hiệu quả hơn; ngành GDĐT được sự quan tâm lớn của Thành ủy, UBND thành phố; sự ủng hộ nhiệt tình của các sở, ban, ngành, đoàn thể cấp tỉnh, các cấp ủy, chính quyền.

- Chất lượng giáo dục đã có sự cải thiện so với năm học 2022 - 2023, tỉ lệ học sinh xếp loại hạnh kiểm tốt và học lực giỏi của cả hai cấp đã tăng lên; tỉ lệ học sinh xếp loại hạnh kiểm yếu, học lực yếu, kém đã giảm. Chất lượng giáo dục phổ thông

đại trà và mũi nhọn tiếp tục có nhiều chuyển biến tích cực, kết quả thi tốt nghiệp THPT tăng vượt bậc, kết quả bồi dưỡng học sinh giỏi quốc gia, quốc tế có nhiều thành tích đáng ghi nhận.

- Sở GDĐT triển khai các văn bản của Bộ; các cơ sở giáo dục đã thực hiện kịp thời: kế hoạch giáo dục; đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá kết quả giáo dục; nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lí; sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, TBDH; đổi mới sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn; tăng cường chuyển đổi số trong quản lý và các hoạt động giáo dục; tăng cường công tác kiểm tra đánh giá, tăng cường các hội thảo chuyên môn.

- Các mô hình giáo dục được triển khai linh hoạt, sáng tạo, phù hợp với thực tiễn địa phương: xây dựng kế hoạch dạy học trực tiếp, trực tuyến các các hình thức kiểm tra linh hoạt, tăng cường kiểm tra trên máy tính; triển khai dạy học theo chủ đề/bài học STEM; dạy học liên môn, ngoại ngữ và học các môn bằng ngoại ngữ... có ý nghĩa quan trọng trong việc thúc đẩy, nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện và góp phần hiệu quả cho công tác hướng nghiệp, phân luồng học sinh sau THCS, THPT.

- Xác định rõ các nhiệm vụ trọng tâm; tập trung chỉ đạo các hoạt động đổi mới giáo dục; chủ động, tích cực nghiên cứu, kịp thời triển khai công tác lựa chọn sách giáo khoa 9, lớp 12, tập huấn cho giáo viên; xây dựng lực lượng giáo viên cốt cán các cấp; thực hiện nhiều giải pháp tạo tiền đề quan trọng để thực hiện đổi mới chương trình và sách giáo khoa.

- Công tác chuyển đổi số trong giáo dục được chú trọng, tạo hiệu quả trong quản lý khi triển khai phần mềm sổ điểm, học bạ điện tử, phần mềm quản lý hồ sơ chuyên môn điện tử, sử dụng chữ kí số, xây dựng kho bài giảng điện tử trong toàn ngành.

- Công tác giáo dục thể chất, thể thao trường học được quan tâm phát triển và đầu tư đúng hướng tạo sức bật cho thành tích của đoàn vận động viên thành phố Hải Phòng tham dự Hội khỏe phù đổng toàn quốc lần thứ X. Tổ chức thành công Hội khỏe phù đổng toàn quốc lần thứ X để lại nhiều tình cảm và ấn tượng tốt đẹp đối với các tỉnh thành phố trong cả nước.

2. Hạn chế

- Trong công tác quản lý, một số lãnh đạo các cơ sở giáo dục chưa nghiên cứu kỹ các văn bản, đôi khi vẫn còn làm theo kinh nghiệm và thói quen. Chưa linh hoạt và sáng tạo trong xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường.

- Một số giáo viên trình độ công nghệ thông tin còn hạn chế nên gặp nhiều khó khăn trong quá trình triển khai, thực hiện nhiệm vụ giáo dục, đặc biệt là công tác bồi

đưỡng giáo viên theo chương trình GDPT 2018; việc ứng dụng CNTT trong quản lý, triển khai hồ sơ điện tử, học bạ điện tử; việc kết hợp dạy học trực tuyến với trực tiếp còn hạn chế.

- Thực hiện chỉ số phân luồng học sinh sau tốt nghiệp THCS theo Quyết định 522/QĐ-TTg ngày 14/5/2018 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong GDPT giai đoạn 2018-2025” gặp nhiều khó khăn.

Trên đây là báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ Giáo dục Trung học năm học 2023 – 2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo Hải Phòng.

Nơi nhận:

- Hiệu trưởng Trường THPT, Phổ thông nhiều cấp học;
- Trưởng phòng GDĐT quận, huyện;
- Ban Giám đốc Sở GDĐT;
- Trưởng phòng cơ quan Sở GDĐT;
- Lưu: VT, TrH.

**KT. GIÁM ĐỐC
PHÓ GIÁM ĐỐC**

Phạm Quốc Hiệu