

Số: /GD&ĐT

Dương Kinh, ngày tháng năm 2024

V/v Hướng dẫn triển khai thực hiện
công tác giáo dục hướng nghiệp và
định hướng phân luồng cho học sinh
năm học 2024-2025

Kính gửi:

- Hiệu trưởng các trường THCS trong quận;
- Hiệu trưởng trường TH&THCS Tân Thành.

Căn cứ Kế hoạch số 126/KH-UBND ngày 24/4/2019 của Ủy ban nhân dân thành phố về việc triển khai thực hiện Đề án "Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông" trên địa bàn thành phố Hải Phòng giai đoạn 2018-2025;

Căn cứ Công văn số 2474/SGDDĐT-TrH ngày 16/8/2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục trung học năm học 2024-2025; Công văn số 888/GD&ĐT ngày 19/9/2024 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn triển khai thực hiện nhiệm vụ Giáo dục trung học năm học 2024-2025;

Thực hiện Công văn số 2588/SGDDĐT-TrH ngày 26/8/2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn thực hiện công tác hướng nghiệp và phân luồng học sinh trung học năm học 2024-2025 (sau đây được gọi tắt là Công văn số 2588).

Phòng Giáo dục và Đào tạo quận hướng dẫn các trường THCS trong quận và trường TH&THCS Tân Thành triển khai thực hiện công tác hướng nghiệp và định hướng phân luồng cho học sinh năm học 2024-2025; cụ thể như sau:

I. Mục tiêu và nhiệm vụ

1. Mục tiêu chung

Căn cứ kết quả thống kê năm 2024 về công tác giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng cho học sinh đối với cấp THCS trong năm học 2023-2024 của Sở Giáo dục Đào tạo; một trong những mục tiêu quan trọng của công tác hướng nghiệp, phân luồng chưa đạt được kết quả như mong muốn, đó là tỉ lệ học sinh tốt nghiệp THCS tiếp tục học tập tại các cơ sở Giáo dục nghề nghiệp (GDNN) đào tạo trình độ sơ cấp, trung cấp đạt tỉ lệ thấp, chưa đảm bảo mục tiêu đã đề ra theo Quyết định số 522/QĐ-TTg ngày 14/5/2018 của Thủ tướng Chính phủ ban hành Đề án "Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong GDPT giai đoạn 2018-2025".

Căn cứ vào mục tiêu chung về công tác giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng cho học sinh năm học 2024-2025 của Sở GDĐT; để thực hiện có hiệu quả mục tiêu của Sở GDĐT đã xác định, Phòng GDĐT quận triển khai hướng dẫn các trường thực hiện một số nhiệm vụ sau:

- Đẩy mạnh các hoạt động, triển khai thực hiện tốt các nhiệm vụ của Đề án theo Kế hoạch số 126/ KH-UBND của Ủy ban nhân dân Thành phố; tiếp tục vừa thực hiện vừa đổi mới, điều chỉnh các giải pháp thực hiện thắng lợi mục tiêu đã đề ra nhằm đạt được mục tiêu của Đề án; phấn đấu thực hiện đạt và vượt các chỉ tiêu đã đặt ra, tạo sự chuyển biến tích cực trong xã hội về giáo dục hướng nghiệp và phân luồng học sinh.

- Thúc đẩy và nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh sau tốt nghiệp THCS.

2. Nhiệm vụ

a) Tiếp tục nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp trong các trường, trong đó tập trung đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục hướng nghiệp; phát triển đội ngũ giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn, hướng nghiệp; huy động nguồn lực xã hội tham gia giáo dục hướng nghiệp; tăng cường tư vấn hướng nghiệp theo định hướng nghề nghiệp cho học sinh lớp 9 đăng ký nguyện vọng thi vào các trường THPT công lập đúng với năng lực, sở trường, nền tảng của học sinh; tăng cường đề ra và triển khai thực hiện các giải pháp tích cực, hiệu quả để tiếp tục nâng cao chất lượng giáo dục, chất lượng điểm thi vào lớp 10 THPT, nâng cao tỉ lệ học sinh đỗ vào các trường THPT công lập, vừa đạt được mục tiêu chung của ngành Giáo dục Đào tạo thành phố, vừa đạt được mục tiêu, nhiệm vụ nâng cao chất lượng giáo dục của ngành Giáo dục Đào tạo quận đã đề ra tại Hội nghị tổng kết năm học 2023-2024, triển khai nhiệm vụ năm học 2024-2025.

b) Định hướng hiệu quả việc phân luồng học sinh sau THCS theo học tại các cơ sở giáo dục, đào tạo phù hợp với năng lực, sở trường, nguyện vọng của học sinh; tạo môi trường hỗ trợ khởi nghiệp trong trường trung học; tuyên truyền, giáo dục nâng cao nhận thức, trang bị kiến thức, kỹ năng về lựa chọn nghề nghiệp, khởi nghiệp nhằm thúc đẩy tinh thần khởi nghiệp, lập nghiệp của học sinh trung học.

II. Tổ chức thực hiện

1. Đối với Phòng Giáo dục và Đào tạo quận

- Xây dựng kế hoạch triển khai hướng dẫn các trường triển khai thực hiện công tác giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng cho học sinh năm học 2024-2025.

- Phối hợp với các cơ quan, đơn vị, ban, ngành trên địa bàn quận rà soát nắm thông tin các cơ sở đào tạo nghề trên địa bàn để có kế hoạch tham mưu, xin ý kiến chỉ đạo của Sở Giáo dục Đào tạo, Ủy ban nhân dân quận nhằm nâng cao hiệu quả công tác lãnh đạo, chỉ đạo thực hiện công tác giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông.

- Tổ chức hội thảo, tọa đàm bàn về giải pháp nâng cao chất lượng ôn thi vào lớp 10 và định hướng, phân luồng học sinh sau tốt nghiệp THCS; về nhu cầu việc làm, thu nhập và yêu cầu trình độ, kỹ năng để học sinh biết lựa chọn nghề nghiệp cho tương lai.

- Phối hợp với các cơ sở đào tạo và bồi dưỡng giáo viên, tổ chức tập huấn cho cán bộ quản lý, giáo viên và hướng dẫn triển khai hoạt động giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng cho các nhà trường.

- Chỉ đạo 100% các trường tiến hành khảo sát nắm thông tin xu hướng nghề nghiệp của học sinh theo mẫu phiếu khảo sát, xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện công tác giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng cho học sinh sau tốt nghiệp THCS; trong đó rà soát các điều kiện và xác định rõ mục tiêu và các giải pháp thực hiện nhằm đạt được mục tiêu, tỉ lệ phân luồng học sinh sau tốt nghiệp THCS tiếp tục học tập tại các trường THPT công lập, các cơ sở giáo dục nghề nghiệp, đào tạo trình độ sơ cấp, trung cấp hoặc cơ sở giáo dục nghề nghiệp-giáo dục thường xuyên vừa đào tạo chương trình trung cấp nghề vừa học văn hóa chương trình GDTX cấp THPT.

- Xây dựng đội ngũ cán bộ các trường THCS có năng lực làm công tác giáo dục hướng nghiệp và phân luồng học sinh, am hiểu về tình hình phát triển kinh tế - xã hội và nhu cầu nhân lực. Phát triển đội ngũ giáo viên làm công tác giáo dục hướng nghiệp đủ về số lượng, có phẩm chất đạo đức tốt, trình độ chuyên môn và năng lực sư phạm về giáo dục hướng nghiệp để thực hiện công tác định hướng, tư vấn nghề nghiệp cho học sinh.

- Chỉ đạo các nhà trường THCS triển khai giáo dục hướng nghiệp trong Chương trình GDPT 2018 được lồng ghép, tích hợp vào các môn học, hoạt động giáo dục của các cấp học, cụ thể: tích hợp, lồng ghép nội dung giáo dục hướng nghiệp vào các môn học và hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp một cách phù hợp; tăng cường tổ chức cho học sinh được tham quan thực tế tại các doanh nghiệp, các nhà máy, các cơ sở sản xuất, cơ quan văn hoá, ... của địa phương; tổ chức học tập thông qua các dự án học tập triển khai tại các phòng học bộ môn, các cơ sở sản xuất kinh doanh; thành lập tổ tư vấn hướng nghiệp cho học sinh đầu năm học và tích cực triển khai có hiệu quả công tác hướng nghiệp; phối hợp với các cơ sở giáo dục hướng nghiệp làm tốt công tác tư vấn tuyển sinh cho học sinh cuối cấp.

- Tổ chức kiểm tra, giám sát, đánh giá thường xuyên, đầy đủ, chính xác và kịp thời quá trình hoạt động giáo dục hướng nghiệp của các trường; báo cáo kết quả thực hiện về Sở Giáo dục Đào tạo và Ủy ban nhân dân quận.

2. Đối với các trường THCS và trường TH&THCS Tân Thành

- Xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng cho học sinh năm học 2024-2025; xác định rõ mục tiêu và các giải pháp thực hiện nhằm đạt được mục tiêu, tỉ lệ phân luồng học sinh sau tốt nghiệp THCS tiếp tục học tập tại các trường THPT công lập, các cơ sở giáo dục nghề nghiệp, đào tạo trình độ sơ cấp, trung cấp hoặc cơ sở giáo dục nghề nghiệp-giáo dục thường xuyên vừa đào tạo chương trình trung cấp nghề vừa học văn hóa chương trình GDTX cấp THPT.

- Chỉ đạo các tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch thực hiện dạy học lồng ghép giáo dục hướng nghiệp, phân luồng học sinh; nghiêm túc thực hiện nhiệm vụ về công tác giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng cho học sinh theo quy định; nâng cao chất lượng các tiết dạy giáo dục hướng nghiệp, thực hiện nội dung Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp và hướng nghiệp thông qua dạy học trải nghiệm.

- Chỉ đạo cán bộ quản lý, giáo viên nghiêm túc triển khai giáo dục hướng nghiệp trong Chương trình GDPT 2018 được lồng ghép, tích hợp vào các môn học, hoạt động giáo dục của cấp học, cụ thể: tích hợp, lồng ghép nội dung giáo dục hướng nghiệp vào các môn học và hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp một cách phù hợp; tăng cường tổ chức cho học sinh được tham quan thực tế tại các doanh nghiệp, các nhà máy, các cơ sở sản xuất, ... của địa phương; tổ chức học tập thông qua các dự án học tập triển khai tại các phòng học bộ môn, các cơ sở sản xuất kinh doanh; tham gia tư vấn hướng nghiệp cho học sinh và tích cực triển khai có hiệu quả công tác hướng nghiệp; làm tốt công tác tư vấn tuyển sinh cho học sinh cuối cấp.

- Chú trọng thu hút đội ngũ cộng tác viên tư vấn nghề nghiệp với những thành phần phù hợp tham gia vào các hoạt động giáo dục hướng nghiệp của các trường phổ thông, trong đó quan tâm đến những thành viên đến từ các trường dạy nghề, trung cấp chuyên nghiệp, các nhà máy, xí nghiệp, các cơ sở sản xuất, kinh doanh, các cơ quan quản lý hành chính đóng trên địa bàn.

- Luôn đổi mới, đa dạng hóa, vận dụng linh hoạt các hình thức tư vấn hướng nghiệp phù hợp với lứa tuổi học sinh; cung cấp kịp thời thông tin về các trường THPT công lập (chỉ tiêu tuyển sinh, điểm chuẩn, tỉ lệ thí sinh dự thi, chất lượng giáo dục và tỉ lệ đỗ vào các trường chuyên nghiệp, ...), các cơ sở giáo dục nghề nghiệp, chính sách đối với người học tại cơ sở giáo dục nghề nghiệp, chính

sách ưu đãi trong cơ sở giáo dục nghề nghiệp, cơ hội khởi nghiệp, tìm kiếm việc làm, xu hướng thị trường lao động và nhu cầu sử dụng của thị trường lao động.

- Tổ chức khảo sát học sinh bằng Phiếu khảo sát về hoạt động giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng cho học sinh (*tham khảo mẫu Phiếu khảo sát gửi kèm*).

3. Đối với giáo viên

a) Thực hiện nội dung Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp đồng thời với việc nâng cao chất lượng các tiết dạy giáo dục hướng nghiệp theo một số định hướng sau:

- Các Hoạt động trải nghiệm trong và ngoài nhà trường được xây dựng và triển khai theo Kế hoạch giáo dục nhà trường và kế hoạch giáo dục tổ chuyên môn về Hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp, đảm bảo mục tiêu và yêu cầu cần đạt của Chương trình giáo dục phổ thông.

- Chú trọng hình thành các năng lực chuyên biệt, giúp học sinh có khả năng định hướng nghề nghiệp như năng lực thích ứng với cuộc sống, năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động, năng lực định hướng nghề nghiệp.

- Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp được tổ chức với sự tham gia, phối hợp, liên kết của nhiều lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường như: giáo viên chủ nhiệm lớp, giáo viên môn học, cán bộ tư vấn tâm lý học đường, cán bộ Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, cán bộ phụ trách Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh, cán bộ quản lý nhà trường, cha mẹ học sinh, chính quyền địa phương, các tổ chức, cá nhân trong xã hội.

- Một số phương thức tổ chức chủ yếu: phương thức Khám phá (hoạt động tham quan, cắm trại, thực địa...), phương thức Thử nghiệm (hoạt động giao lưu, diễn đàn, đóng kịch, trò chơi, hội thi...), phương thức Cống hiến (hoạt động tình nguyện nhân đạo, lao động công ích, tuyên truyền, ...), phương thức Nghiên cứu (hoạt động khảo sát, điều tra, làm dự án nghiên cứu, sáng tạo công nghệ, ...).

b) Hướng nghiệp thông qua dạy học các môn học:

- Khi xây dựng kế hoạch giáo dục các môn học, tùy điều kiện và khả năng, giáo viên có thể tổ chức các chuyên đề trải nghiệm về công nghệ (làm vườn, trồng cây cảnh, điện tử, vẽ kỹ thuật, cơ khí, ...), tin học, nghệ thuật và các hoạt động xã hội để những học sinh có xu hướng và năng khiếu trong từng lĩnh vực trên tham gia hoạt động.

- Thực hiện chương trình giáo dục hướng nghiệp gắn với sản xuất, kinh doanh, dịch vụ của địa phương bằng cách tổ chức cho học sinh tham quan các cơ sở sản xuất, các doanh nghiệp, các cơ sở đào tạo nghề nhằm tạo điều kiện cho học sinh được tận mắt quan sát cơ chế vận hành máy móc trong sản xuất, các hoạt động của người lao động và các sản phẩm của quá trình lao động. Tăng

cường các hoạt động tư vấn giúp học sinh sau tốt nghiệp THCS có thể biết lựa chọn nghề nghiệp phù hợp với năng lực; hướng dẫn học sinh tham gia lao động sản xuất để học sinh có cơ hội để thử sức mình trong một hoạt động nghề nghiệp cụ thể.

c) Thực hiện nghiêm túc, đúng quy định về giáo dục hướng nghiệp trong chương trình GDPT 2018; nội dung giáo dục hướng nghiệp được lồng ghép, tích hợp vào các môn học, hoạt động giáo dục, cụ thể: tích hợp, lồng ghép nội dung giáo dục hướng nghiệp vào các môn học và hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp một cách phù hợp; tăng cường tổ chức cho học sinh được tham quan thực tế tại các doanh nghiệp, các nhà máy, các cơ sở sản xuất, ... của địa phương; tổ chức học tập thông qua các dự án học tập triển khai tại các phòng học bộ môn, các cơ sở sản xuất kinh doanh; tham gia tổ tư vấn hướng nghiệp cho học sinh và tích cực triển khai có hiệu quả công tác hướng nghiệp; làm tốt công tác tư vấn tuyển sinh cho học sinh cuối cấp.

Trên đây là Hướng dẫn triển khai thực hiện công tác giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng cho học sinh năm học 2024-2025 của Phòng Giáo dục và Đào tạo.

Nhận được Công văn này, Trưởng phòng Giáo dục và Đào tạo quận yêu cầu Hiệu trưởng các trường THCS trong quận và trường TH&THCS Tân Thành nghiêm túc triển khai thực hiện; gửi kế hoạch triển khai thực hiện giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng cho học sinh năm học 2024-2025 của nhà trường về Phòng Giáo dục Đào tạo (bằng 02 hình thức, bản mềm word và bản PDF dấu đỏ qua hệ thống quản lý văn bản điện tử <https://qlvb.hpnet.vn>) trước ngày **30/9/2024**.

Trong quá trình triển khai thực hiện, nếu gặp khó khăn vướng mắc cần liên hệ kịp thời về Phòng Giáo dục và Đào tạo (qua đ/c Đào Văn Sỹ - Chuyên viên phụ trách, SĐT: 0904 343 118) để được hướng dẫn./.

Nơi nhận:

- Phòng GDTrH - Sở GD&ĐT (để b/c);
- Như trên (để t/h);
- Lưu: PGD&ĐT.

TRƯỞNG PHÒNG

Nguyễn Chí Linh