

HƯỚNG DẪN TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC PHÁT TRIỂN THẨM MỸ PHÙ HỢP VỚI BỐI CẢNH ĐỊA PHƯƠNG





NỘI DUNG CHÍNH

1. Một số vấn đề chung



2. Hướng dẫn tổ chức hoạt động giáo dục phát triển thẩm mỹ cho trẻ mầm non phù hợp với bối cảnh địa phương



3. Thực hành

MỤC TIÊU



1. Hiểu và phân tích được khái niệm, các quan điểm, các yêu cầu đối với việc tổ chức các hoạt động giáo dục PTTM cho trẻ mầm non phù hợp với bối cảnh địa phương



2. Biết lựa chọn nội dung, xây dựng môi trường và tổ chức các hoạt động giáo dục thẩm mỹ phù hợp với bối cảnh địa phương, đánh giá hiệu quả tổ chức hoạt động giáo dục PTTM



3. Vận dụng, sáng tạo, linh hoạt trong sử dụng nguồn lực sẵn có tại địa phương sẵn có để tổ chức các hoạt động giáo dục PTTM cho trẻ mầm non

MỘT SỐ VẤN ĐỀ CHUNG

Câu hỏi

- 1/ Hãy trình bày sự hiểu biết của anh/ chị về khái niệm giáo dục phát triển thẩm mỹ phù hợp với bối cảnh địa phương?
- 2/ Phân tích các quan điểm đổi mới trong giáo dục phát triển thẩm mỹ cho trẻ mầm non?

KHÁI NIỆM

Giáo dục phát triển thẩm mỹ cho trẻ mầm non phù hợp với bối cảnh địa phương là một quá trình tác động **có mục đích, có kế hoạch dựa trên bối cảnh, điều kiện thân thuộc với trẻ, sẵn có tại địa phương, những trải nghiệm trẻ đã biết và có thể tìm hiểu, khám phá để phát triển ở trẻ em năng lực cảm thụ cái đẹp, hiểu đúng đắn về cái đẹp, giáo dục trẻ lòng yêu cái đẹp và năng lực sáng tạo ra cái đẹp trong tự nhiên, trong đời sống xã hội, cá nhân và trong nghệ thuật.**

QUAN ĐIỂM ĐỔI MỚI TRONG GD PTTM

1. Tạo môi trường **nuôi dưỡng, hình thành cảm xúc, ý thức về vẻ đẹp, từ đó tạo ra cái đẹp.**
2. **Không giới hạn** không gian, nội dung, phương tiện và hình thức giáo dục thẩm mỹ thuần túy mà sử dụng cái đẹp, cái cao cả ở **mọi nơi, mọi lúc, qua các trải nghiệm đa dạng** trong HĐ học tập, vui chơi, sinh hoạt, lao động...
3. Quan điểm giáo dục **lấy trẻ làm trung tâm**: nội dung, phương tiện, phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động giáo dục cần **dựa trên điều kiện thực tế và năng lực sẵn có của trẻ**

YÊU CẦU ĐỐI VỚI VIỆC TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC PTTM PHÙ HỢP VỚI BỐI CẢNH ĐỊA PHƯƠNG

Câu hỏi:

Theo anh/ chị, việc tổ chức các hoạt động giáo dục phát triển thẩm mỹ phù hợp với bối cảnh địa phương cần đáp ứng những yêu cầu gì?

YÊU CẦU ĐỐI VỚI VIỆC TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG GD PTTM PHÙ HỢP VỚI BỐI CẢNH ĐỊA PHƯƠNG

Lập kế
hoạch

Xây dựng
môi trường

Tổ chức
hoạt động
giáo dục

Đánh giá
việc tổ chức
hoạt động

HƯỚNG DẪN TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG GDPTTM PHÙ HỢP VỚI BỐI CẢNH ĐỊA PHƯƠNG

Lựa chọn nội dung

- ND Âm nhạc
- ND Tạo hình

Cách tổ chức môi trường

- Môi trường vật chất
- Môi trường xã hội

Tổ chức hoạt động giáo dục

- Tổ chức hoạt động âm nhạc
- TCHĐ Tạo hình

Đánh giá hoạt động

LỰA CHỌN NỘI DUNG GIÁO DỤC

VD NỘI DUNG ÂM NHẠC

Nội dung theo chương trình GDMN **Lựa chọn, phát triển nội dung phù hợp với bối cảnh địa phương**

3 – 12 tháng

Nghe âm thanh của một số đồ vật, đồ chơi.

Nghe hát ru, nghe nhạc.

- Nghe âm thanh của đồ dùng, đồ chơi, đồ vật, tiếng kêu của các con vật quen thuộc tại địa phương: tiếng cốc, thìa, tiếng chuông, tiếng lắc/ lục lạc, tiếng kêu của đồng hồ, tiếng dụng cụ âm nhạc...

- Nghe các bài hát ru, hát dân ca cổ truyền theo vùng miền: Ví dụ: Miền Bắc: nghe Cò lả/ Cây trúc xinh- Dân ca Bắc Bộ; miền Trung nghe Lý kéo chài/ hoặc Miền Nam nghe Ru con/ Lý con sáo gò công/ Lý cây bông – Dân ca Nam Bộ...

- Nghe các bản nhạc không lời dành cho trẻ nhỏ hoặc nghe các bài hát dành cho thiếu nhi có giai điệu nhẹ nhàng, êm ái trong nước v

LỰA CHỌN NỘI DUNG GIÁO DỤC

VÍ DỤ ND TẠO HÌNH

Nội dung theo chương trình GDMN	Lựa chọn, phát triển nội dung phù hợp với bối cảnh địa phương
12 – 24 Tháng Tập cầm bút vẽ. Xem tranh.	<ul style="list-style-type: none">- Tập vẽ nguệch ngoạc: sử dụng bút chì mềm, bút chì màu, sáp, phấn, di tự do tạo ra các đường nét trên giấy (vẽ tổ chim, c... len....)- Xem tranh: tranh cho trẻ xem có màu sắc tươi sáng, rõ nét, cục đơn giản.

XÂY DỰNG MÔI TRƯỜNG GIÁO DỤC

Câu hỏi

- 1. Hình ảnh nào thể hiện môi trường mang tính thẩm mỹ, phù hợp với bối cảnh địa phương?**
- 2. Môi trường GD ở hình nào cung cấp cho trẻ nhiều cơ hội để học tập, trải nghiệm?**

GV chọn hình và lý giải lựa chọn của mình?

MÔI TRƯỜNG VẬT CHẤT

Môi trường, cảnh quan ngoài lớp học



MÔI TRƯỜNG VẬT CHẤT

Môi trường, cảnh quan ngoài lớp học



MÔI TRƯỜNG VẬT CHẤT

Môi trường, cảnh quan ngoài lớp học



KHÔNG GIAN HĐ ÂM NHẠC NGOÀI LỚP HỌC



KHÔNG GIAN HĐ ÂM NHẠC NGOÀI LỚP HỌC



KHÔNG GIAN HD TẠO HÌNH NGOÀI LỚP HỌC



Môi trường trong lớp

GÓC ÂM NHẠC



GÓC TẠO HÌNH TRONG LỚP



MÔI TRƯỜNG XÃ HỘI

HD ÂM NHẠC



MÔI TRƯỜNG XÃ HỘI

HĐ tạo hình



MÔI TRƯỜNG TRONG LỚP

- Môi trường trong lớp đảm bảo tính **thâm mỹ, thân thiện**, thể hiện nét **đặc trưng** về đk tự nhiên, văn hoá, truyền thống dân tộc, vùng, miền
- **Tên góc dễ hiểu**, có thể gắn kèm với chữ viết của dân tộc của trẻ,
- **Khoảng cách đủ rộng**
- Nguyên vật liệu, đồ dùng, học liệu **đủ số lượng và chủng loại, tiêu chuẩn**
- **Khuyến khích sự sáng tạo** của trẻ

MÔI TRƯỜNG NGOÀI LỚP

- MT không quá cầu kỳ, tốn kém nhưng phải an toàn, sạch, đẹp, giá trị sử dụng cao: tạo cơ hội cho trẻ được chơi, trải nghiệm;
- Thể hiện được sự thân thiện, gần gũi với trẻ, mang dấu ấn của địa phương
- Tận dụng các không gian, địa điểm ngoài lớp học, các công trình kiến trúc mang đậm giá trị văn hóa và tính nghệ thuật ở gần trường, lớp để cho trẻ được trải nghiệm các hoạt động nghệ thuật phù hợp.

MÔI TRƯỜNG XÃ HỘI

- Yêu thương.
- Tạo cơ hội cho trẻ tham gia HĐ, thoải sức thể hiện ý tưởng cá nhân và sáng tạo
- Đối xử bình đẳng; tôn trọng sự khác biệt và chấp nhận đặc điểm khác nhau
- Lắng nghe, chia sẻ, động viên, khen ngợi, cổ vũ, khích lệ
- Cân trọng trong việc đánh giá trẻ
- Phối hợp, trao đổi và thống nhất giữa trường mầm non, gia đình và cộng đồng xã hội

HƯỚNG DẪN TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG ÂM NHẠC, TẠO HÌNH

Câu hỏi:

Hãy nghĩ về cách tổ chức các hoạt động âm nhạc, tạo hình cho trẻ nhà trẻ, mẫu giáo tại cơ sở giáo dục của anh chị hiện nay và chia sẻ cách anh/ chị tổ chức hoạt động?

Những khó khăn nào mà anh/ chị gặp khi tổ chức hoạt động trong điều kiện, bối cảnh hiện có tại địa phương/ cơ sở của anh chị?

**TỔ CHỨC HOẠT
ĐỘNG ÂM NHẠC**
(nhà trẻ, mẫu giáo)

- Nghe hát (nhà trẻ, mẫu giáo)
- Hát
- Vận động theo nhạc
- Trò chơi âm nhạc
- Biểu diễn nghệ thuật

TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG NGHE HÁT, NGHE NHẠC

Lập kế hoạch - Xác định mục tiêu:

+ Đối với trẻ 3 – 12 tháng tuổi: tạo cho trẻ cảm giác thoải mái, chú ý khi nghe

+ Đối với trẻ 12 – 24 tháng tuổi: hình thành kỹ năng lắng nghe, thích thú với âm thanh, âm nhạc; thích chơi và nghe âm thanh từ các dụng cụ gõ đệm, đồ chơi tạo âm thanh; hướng ứng cảm xúc, vận động cơ thể, hát cùng cô từ hoặc câu của bài hát.

+ Đối với trẻ 24 – 36 tháng: nhận biết, gọi tên đồ dùng, dụng cụ phát ra âm thanh, tên bài hát, bản nhạc đơn giản, quen thuộc; thích nghe nhạc, nghe hát; thể hiện và hưởng ứng cảm xúc cùng với cô bằng nhiều vận động theo nhịp điệu của bài hát.

- Lựa chọn nội dung, hình thức, phương pháp hoạt động phù hợp với từng độ tuổi và đk thực tiễn.

TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG NGHE HÁT, NGHE NHẠC

<p>Lập kế hoạch TCHĐ cho trẻ MG.</p>	<p>- Xác định mục tiêu: bồi dưỡng xúc cảm thẩm mỹ, làm giàu kinh nghiệm thể hiện, diễn xướng nhiều loại hình, tác phẩm âm nhạc; phát triển kỹ năng nghe, nhận biết thể loại âm nhạc, các sắc thái (vui, buồn, tha thiết...) của bài hát, bản nhạc. Khi sử dụng các tác phẩm âm nhạc truyền thống cần giáo dục trẻ lòng tự hào về bản sắc văn hoá địa phương, của dân tộc mình.</p>
	<p>- Lựa chọn nội dung hoạt động, hình thức, phương pháp tổ chức hoạt động:</p> <ul style="list-style-type: none">+ Nội dung hoạt động nghe nhạc, nghe hát gồm nội dung trọng tâm: <i>nghe nhạc, nghe hát</i> và có thể kết hợp nội dung là vận động theo nhạc, trò chơi âm nhạc.+ Căn cứ vào mục tiêu, nội dung, phương tiện, điều kiện thực tế tại trường, lớp, GV lựa chọn hình thức, phương pháp tổ chức hoạt động nghe hát, nghe nhạc phù hợp. Chú trọng sử dụng các phương pháp trực quan, truyền cảm và khuyến khích trẻ bộc lộ cảm xúc bản thân.

TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG NGHE HÁT, NGHE NHẠC

- Chuẩn bị các điều kiện (nhà trẻ và MG)**
- GV luyện tập hát và các điệu múa, cử chỉ, hành động thể hiện hình tượng, sắc thái cảm xúc của bài hát, bản nhạc (nếu có).
 - Chuẩn bị đủ số lượng cho cô và trẻ
 - Nếu GV mời cha mẹ hoặc nghệ nhân, nghệ sĩ trong cộng đồng tham dự hoạt động thì cần thống nhất kỹ lưỡng nhiệm vụ, cách tổ chức hoạt động
 - Xây dựng môi trường lớp học:
 - Phối hợp với cha mẹ, cộng đồng để chuẩn bị một số đồ dùng, dụng cụ cần thiết cho hoạt động: trang phục/ nhạc cụ truyền thống hoặc sưu tầm thêm nguyên, vật liệu hột, hạt, chai, lọ, ống tre làm nhạc cụ cho trẻ hoặc chuẩn bị các tiết mục để giới thiệu hoặc hát cho trẻ nghe.

Tổ chức hoạt động cho trẻ nhà trẻ	<ul style="list-style-type: none">- GV tổ chức hoạt động theo kế hoạch đề ra.- Sử dụng các cách thức khác nhau để lôi cuốn trẻ vào hoạt động- Cho trẻ nghe: nghe trực tiếp cô giáo hát/ nghe qua các phương tiện (như tivi, đàn, đài, video). Nếu có điều kiện, nhà trường có thể mời nghệ sĩ (nhạc sĩ, nghệ nhân...) tại địa phương.- Khuyến khích từng trẻ thể hiện cảm xúc khi nghe nhạc, nghe hát- Kết hợp giáo dục hoặc mở rộng liên hệ hiểu biết của trẻ với những giá trị văn hoá tại cộng đồng, địa phương.- Kết thúc hoạt động, GV có thể cho trẻ sử dụng dụng cụ gõ, đệm hoặc cùng cô thể hiện lại bài hát để bồi dưỡng thêm cảm xúc và kinh nghiệm tự hoạt động với âm nhạc.
--	--

Tổ chức hoạt động AN cho trẻ mẫu giáo

GV trao đổi, thảo luận để định hướng trẻ ghi nhớ tên tác giả, tác phẩm, cảm thụ tính chất bài hát, chú ý đến những hình tượng đẹp hoặc nét nhạc hay trong bài hát; liên hệ với bối cảnh sống, văn hoá của cộng đồng nơi trẻ sinh sống.

- Đối với trẻ 3 – 5 tuổi, GV sử dụng câu hỏi giúp trẻ ghi nhớ tên tác phẩm, tác giả, nội dung...
- Đối với trẻ từ 4 – 6 tuổi, GV có thể sử dụng câu hỏi kích thích trẻ thử nghiệm hoặc tái tạo lại các âm thanh, giai điệu bằng lời hát hoặc các dụng cụ âm nhạc
- GV cần chú ý giải thích cho trẻ nội dung chính hoặc hình tượng, nét nhạc hay gần gũi, phù hợp với khả năng hiểu của trẻ; tạo cơ hội cho tất cả trẻ em được thể hiện cảm xúc, suy nghĩ cá nhân cũng như nói về những trải nghiệm của mình về bài hát, bản nhạc đã nghe.

TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG HÁT

Lập kế hoạch

- Xác định mục tiêu:

+ 12 – 24 tháng tuổi: hình thành kĩ năng hát theo GV; thích hát cùng cô và hướng ứng cảm xúc bằng các vận động cơ thể, cử chỉ, nét mặt.

+ Đối với trẻ 24 – 36 tháng: nhận biết, gọi tên bài hát, bản nhạc đơn giản, quen thuộc; cảm nhận các thuộc tính của âm nhạc (cao độ, cường độ, trường độ, âm sắc), nhịp độ; phát triển các kĩ năng hát: bắt đầu, hát đúng theo giai điệu và kết thúc bài hát; thể hiện và hướng ứng cảm xúc cùng với cô bằng nhiều vận động khác nhau như nhún nhảy, lắc lư, vỗ tay, lắc lắc tay, giậm chân... theo nhịp điệu của bài hát. Với trẻ có khả năng ngôn ngữ và hát tốt, GV có thể nâng mục tiêu trẻ hát được bài hát quen thuộc.

- Lựa chọn nội dung hoạt động, phương pháp, hình thức kích lệ sự tích cực, sáng tạo của trẻ khi tham gia hoạt động

TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG HÁT

Lập kế hoạch

- Xác định mục tiêu:

+ Đối với trẻ 3 - 4 tuổi: kiến thức về tên bài hát, nhận biết các thuộc tính, đặc trưng của âm nhạc; hình thành kĩ năng hát đúng giai điệu, lời ca; thích hát và thể hiện cảm xúc phù hợp với tính chất của bài hát, bản nhạc.

+ Đối với trẻ 4 – 5 tuổi và 5 - 6 tuổi: mở rộng hơn ở các kĩ năng hát và thể hiện sắc thái, tình cảm của bài hát; phát triển tính sáng tạo, mong muốn tham gia và tự thể hiện bài hát, bản nhạc theo cách riêng của trẻ.

- Lựa chọn nội dung hoạt động, phương pháp, hình thức khích lệ sự tích cực, sáng tạo của trẻ khi tham gia hoạt động

TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG HÁT

<p>Chuẩn bị điều kiện</p>	<ul style="list-style-type: none">- GV luyện tập hát và các điệu múa, cử chỉ, hành động thể hiện hình tượng, cảm xúc của bài hát, bản nhạc (nếu có).- Chuẩn bị nhạc bài hát, dụng cụ âm nhạc hoặc đồ dùng, đồ chơi, trang phục cho cô và trẻ phù hợp, đầy đủ.- Phối hợp với cha mẹ, cộng đồng để luyện tập biểu diễn hoặc chuẩn bị một số đồ dùng, dụng cụ cần thiết cho hoạt động: như trang phục/ nhạc cụ truyền thống hoặc sưu tầm thêm nguyên, vật liệu hột, hạt, chai, lọ, ống tre làm nhạc cụ cho trẻ.- Xây dựng môi trường lớp học/ góc âm nhạc với hình ảnh, màu sắc hấp dẫn, đồ dùng đồ chơi, nguyên vật liệu tạo ra âm thanh tận dụng từ thực tế địa phương để tạo cảm giác thân thuộc và mối liên hệ thân thuộc giữa quá trình tiếp xúc, cảm thụ tác phẩm với bối cảnh văn hoá và cuộc sống của trẻ.
---------------------------	--

Tổ chức hoạt động hát cho trẻ nhà trẻ

- Tổ chức hoạt động theo kế hoạch giáo dục. GV cần dựa vào mức độ hiểu biết và khả năng ngôn ngữ của trẻ/nhóm trẻ, GV sử dụng linh hoạt hình thức, phương pháp cho trẻ trải nghiệm với cách hát và tự thể hiện bài hát theo cách của mình.

+ Đối với các bài hát quen thuộc, trẻ đã được nghe ở địa phương, GV có thể huy động kinh nghiệm của trẻ, khích lệ trẻ thể hiện bài hát và giúp trẻ hát tốt hơn bằng những chỉ dẫn về cách lấy hơi, hát rõ chữ, luyện âm cho trẻ. Đối với các bài hát trẻ chưa biết, GV có thể nghe hát mẫu để trải nghiệm cách hát và dạy trẻ cách hát theo cô đúng giai điệu. Tùy độ khôn và tùy vào tính chất của bài hát, GV có thể tổ chức theo hình thức tách - ghép các nhóm:

- Khi hát mẫu cho trẻ nghe, GV có thể sử dụng với hình thức cả lớp hoặc nhóm lớn.

- Khi dạy trẻ hát, GV có thể dạy trẻ theo các nhóm có độ khôn khác nhau để luyện tập.

+ Đối với nhóm trẻ đang tập nói, chưa hát trọn vẹn lời bài hát,

+ Đối với nhóm trẻ trẻ lớn hơn, khôn hơn, nói thành thạo, hát trọn vẹn lời bài hát

Tổ chức hoạt động hát cho trẻ mẫu giáo - Tổ chức hoạt động cho trẻ theo kế hoạch

Đối với những bài hát trẻ đã biết hát: khuyến khích hát và thể hiện bài hát theo cách của trẻ. Đối với những bài hát mới, trẻ chưa biết, GV tận dụng mọi cơ hội, mọi phương tiện để gây cho trẻ ấn tượng, cảm xúc thẩm mỹ cho trẻ như nghe hát mẫu, GV sử dụng giọng hát của mình hoặc cho trẻ nghe nghệ sĩ, ca sĩ thể hiện.

- Luyện tập hát:

+ Đối với trẻ 3 – 4 tuổi, cần chú ý luyện tập trẻ hát đúng giai điệu, luyện tập hát rõ lời ca.

+ Đối với trẻ 4 – 6 tuổi, chú ý luyện tập cho trẻ thêm cách thể hiện cảm xúc phù hợp với sắc thái tình cảm của bài hát.

- GV có thể cho trẻ trải nghiệm với nhiều hình thức hát khác nhau: đơn ca, hát nối tiếp, hát đối đáp, hát đệm, hát bè, hát hợp xướng, đọc

Tổ chức hoạt động hát cho trẻ mẫu giáo (tiếp)

Ở mỗi địa phương khác nhau, GV hỗ trợ trẻ luyện tập, chỉ dẫn cho trẻ biết cách hát đúng ca độ, trường độ, cách thể hiện sắc thái tình cảm trong mỗi câu hát/ bài hát; tránh định kiến và bỏ qua nhu cầu được ca hát của trẻ

- Khi trẻ hát thành thạo, GV có thể giúp trẻ có thêm trải nghiệm sáng tạo với âm nhạc bằng cách cung cấp các dụng cụ âm nhạc để trẻ gõ, đệm theo nhịp, theo tiết tấu hoặc vận động lắc lư cơ thể, vỗ tay, dậm chân... theo nhịp điệu bài hát.
- Với trẻ từ 4 – 6 tuổi: tập cho trẻ biết cách thay thế câu, từ trong bài hát để tạo thành lời hát mới có nội dung gần gũi với vốn kinh nghiệm trẻ
- Kết hợp tổ chức các nội dung hoạt động khác như vận động theo nhạc hoặc trò chơi âm nhạc

TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG VẬN ĐỘNG

Hãy lắng nghe giai điệu của bản nhạc, nghĩ về các động tác phù hợp và cách tổ chức hoạt động cho trẻ vận động theo nhạc



TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG VĐT

Lập
hoạch

kế

- *Xác định mục tiêu:*

+ Đối với trẻ 12 – 24 tháng tuổi: phát triển khả năng cảm nhận nhịp điệu và kỹ năng - tập các vận động đơn giản theo phách, nhịp (lắc lư, đung đưa, cơ thể, vỗ tay, vẫy tay, dậm chân) và hướng ứng cảm xúc bằng thái độ, cử chỉ, nét mặt.

+ Đối với trẻ 24 – 36 tháng: nhận biết, gọi tên bài hát, bản nhạc đơn giản, quen thuộc; cảm nhận các thuộc tính của âm nhạc (cao độ, cường độ, trường độ, âm sắc), nhịp độ; tập kỹ năng vận động theo phách, nhịp (lắc lư, đung đưa, cơ thể, vỗ tay, vẫy tay, dậm chân...) và hướng ứng cảm xúc bằng thái độ, cử chỉ, nét mặt.

- *Lựa chọn nội dung, hình thức, phương pháp hoạt động*

TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG VĐT

Lập kế hoạch

- Xác định mục tiêu:

+ Trẻ 3 – 4 tuổi giúp trẻ phát triển cảm giác nhịp điệu; thể hiện nhịp điệu âm nhạc bằng chính vận động của mình; rèn luyện sự khéo léo, khả năng phản ứng nhanh và đúng các ấn tượng nghe được trong âm nhạc; phát triển khả năng vận động sáng tạo.

+ Trẻ 4 – 5 tuổi mở rộng mục tiêu phát triển kỹ năng vận động nhịp nhàng theo giai điệu, nhịp điệu của các bài hát, bản nhạc; phát triển khả năng sáng tạo: tự lựa chọn các hình thức vận động theo nhạc, tự lựa chọn dụng cụ gõ đệm theo nhịp điệu.

+ Trẻ 5 – 6 tuổi, mở rộng mục tiêu phát triển kỹ năng vận động nhịp nhàng theo giai điệu, nhịp điệu và thể hiện được các sắc thái tình cảm phù hợp với bài hát, bản nhạc; phát triển sự sáng tạo của cá nhân : Tự nghĩ ra các hình thức để tạo ra âm thanh, vận động theo các bài hát, bản nhạc yêu thích hoặc đặt lời theo giai điệu một bài hát, bản nhạc quen thuộc (một câu hoặc một đoạn).

TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG VĐTN

**Chuẩn
bị các
điều
kiện**

- GV phải nắm bắt được tính chất, sắc thái của bài hát, bản nhạc; luyện tập nhuần nhuyễn các tổ hợp vận động kết hợp cùng cử chỉ, hành động thể hiện hình tượng, cảm xúc của bài hát, bản nhạc.
- Chuẩn bị đủ số lượng đồ dùng, đồ chơi hoặc trang phục cho cô và trẻ phù hợp, đáp ứng các nội dung hoạt động.
- Xây dựng môi trường lớp học/ góc âm nhạc với hình ảnh, màu sắc hấp dẫn, đồ dùng đồ chơi, nguyên vật liệu tạo ra âm thanh tận dụng từ thực tế địa phương cần đảm bảo an toàn, sắp xếp hấp dẫn.
- Phối hợp với cha mẹ, cộng đồng để chuẩn bị một số đồ dùng, dụng cụ cần thiết cho hoạt động

Tổ chức hoạt động VĐTN cho trẻ nhà trẻ

– Đối với trẻ biết nói và có kinh nghiệm, GV tìm hiểu những kinh nghiệm vận động TN đã có của trẻ.

– Gv có thể gợi ý để trẻ chính xác hóa các vận động cho phù hợp với tính chất, nhịp điệu của bài hát.

– GV cần phân loại trẻ theo các nhóm để tách hoặc ghép các nhóm khác nhau tùy thuộc vào từng hoạt động ể lựa chọn cách thức, phương pháp tập vận động cho trẻ:

+ Đối với nhóm trẻ 12 – 24 tháng

+ Đối với trẻ 24 – 36 tháng

* Chú ý: lôi cuốn trẻ tham gia vào các hoạt động hát, nhún nhảy cùng cô và bộc lộ cảm xúc, qua đó giáo dục phát triển những cảm xúc thẩm mỹ tích cực (niềm vui, sự hào hứng, thích thú...).

Tổ chức hoạt động cho trẻ mẫu giáo

- Tạo cơ hội cho trẻ được tham gia và thể hiện kinh nghiệm vận động theo nhạc của bản thân

- GV chính xác các động tác, tổ hợp động tác theo đúng với nhịp điệu, tính chất, nội dung bài hát, bản nhạc đảm bảo yêu cầu của việc mô tả hình tượng nghệ thuật trong bài hát, bản nhạc, hình thành kiến thức, kĩ năng hoạt động vận động theo nhạc cần thiết ở trẻ.

- Đối với các động tác mới hoặc các động tác múa đòi hỏi sự mềm dẻo và uyển chuyển, GV có thể mời những nghệ sĩ tại địa phương hoặc GV múa mẫu và

Tổ chức hoạt động cho trẻ mẫu giáo

- 1) Khuyến khích trẻ vận dụng kinh nghiệm, tự nghĩ ra những vận động của cơ thể theo nhạc (đầu tay, chân, thân mình) để thể hiện ý tưởng của trẻ;
- 2) Tự tạo ra âm thanh bằng các nhạc cụ, đồ dùng, đồ chơi, vật liệu sẵn có tại địa phương. GV cần tôn trọng những cách thức thể hiện riêng của trẻ, không phân biệt trẻ trai, trẻ gái cũng như khả năng của trẻ
 - Các nội dung kết hợp tạo thêm cơ hội để trẻ vận dụng các động tác vận động mới được hình thành hoặc hỗ trợ cho việc thực hiện nhiệm vụ chơi.

TRÒ CHƠI ÂM NHẠC:

Trò chơi: Nhảy cùng tờ báo/ nhảy tự do trên nền nhạc/ vẽ trên nền nhạc



TRÒ CHƠI ÂM NHẠC:

Chuẩn bị các điều kiện

- Chuẩn bị đồ chơi phong phú, đa dạng, đáp ứng mục tiêu và yêu cầu hành động chơi.

- GV có thể phối hợp với cha mẹ, cộng đồng sử dụng nguyên vật liệu sẵn có để làm đồ chơi, nguồn tạo âm thanh cho trẻ. Ví dụ: tre, nứa làm đàn tơ rưng, hột, hạt làm dụng cụ lắc, cắt vỏ dừa là mõ, vót thanh tre làm phách...

TỔ chức + Với trẻ dưới 12 tháng cho trẻ chơi cá nhân với
trò chơi dụng cụ phát ra âm thanh, khuyến khích trẻ tự
ÂN cho cầm gõ, lắc...

trẻ NT + Với trẻ 12 – 24 tháng: chơi cá nhân hoặc cặp với
các trò chơi nhận biết nhịp độ (nhanh, chậm),
cường độ (to, nhỏ), đoán tên đồ vật khi nghe âm
thanh...; khuyến khích trẻ tham gia trò chơi và sử
dụng ngôn ngữ để gọi tên các nhạc cụ hoặc nói
được hành động chơi đơn giản.

+ Với trẻ 24 – 36 tháng, chơi ở các nhóm nhỏ
nhằm rèn luyện, củng cố kiến thức, kỹ năng về âm
nhạc đồng thời rèn luyện khả năng phối hợp với
bạn khi thực hiện hành động chơi.



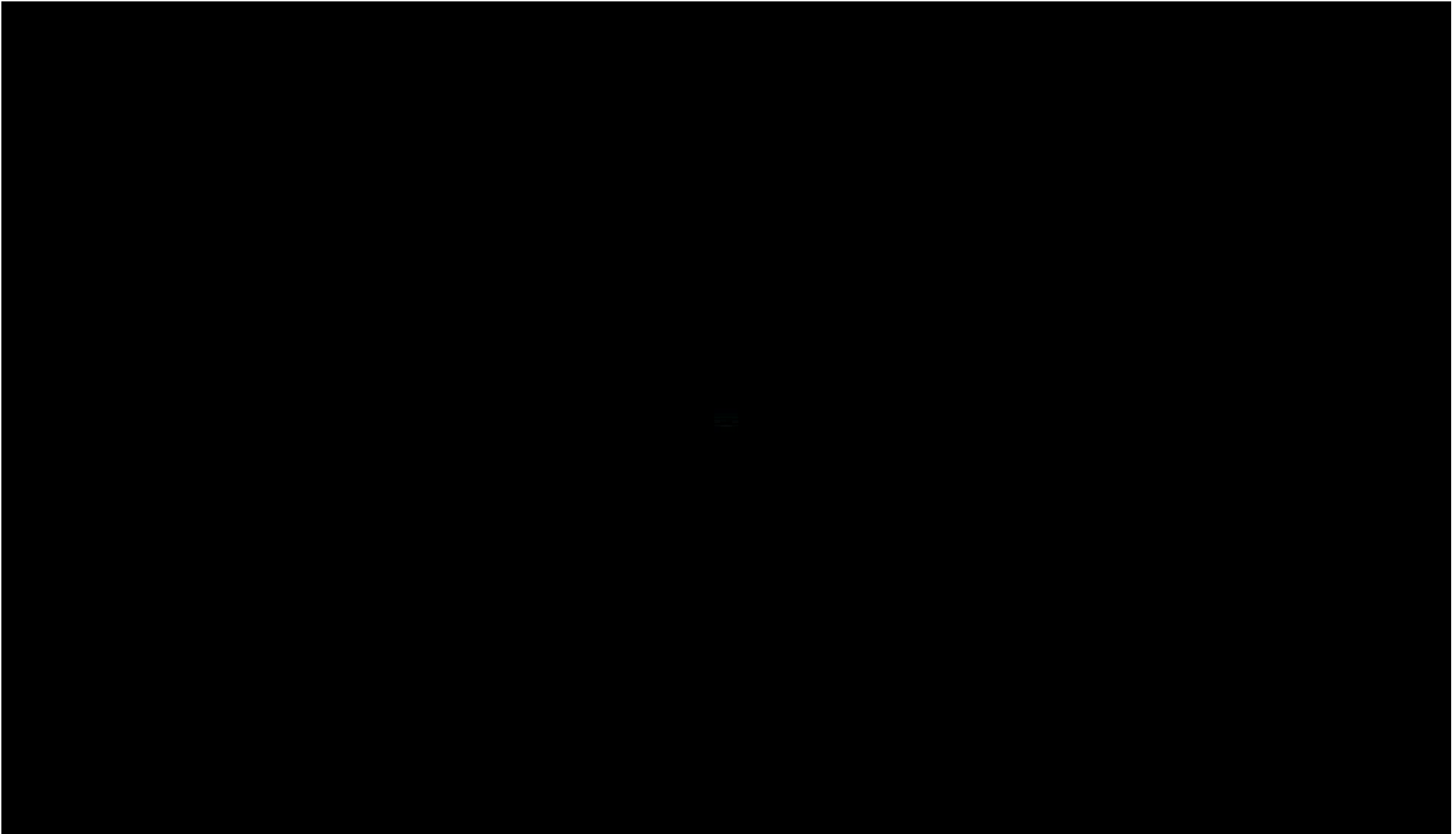
TRÒ CHƠI ÂM NHẠC CHO TRẺ MẪU GIÁO

Trẻ mẫu giáo 3 – 6 tuổi: đa dạng hơn các trò chơi:

- + rèn luyện tai nghe;
- + củng cố hiểu biết thuộc tính âm nhạc;
- + rèn luyện kỹ năng cảm nhận nhịp điệu, tiết tấu của âm nhạc: cao độ, cường độ, âm sắc, tiết tấu, nhịp độ,
- + phát triển khả năng sáng tạo qua các trò chơi khác nhau: ...



BIỂU DIỄN ÂM NHẠC



BIỂU DIỄN ÂM NHẠC

Lập kế hoạch

- **Xác định mục tiêu:** củng cố và mở rộng kiến thức âm nhạc và kỹ năng hoạt động âm nhạc; thể hiện khả năng hoạt động âm nhạc độc lập và sự sáng tạo cá nhân.
- **Lựa chọn nội dung hoạt động, phương pháp, hình thức:**
 - + **Buổi biểu diễn nghệ thuật cần lựa chọn các nội dung hoạt động đa dạng:** hát, vận động, trò chơi, đóng kịch... xuyên suốt theo một chủ đề giúp trẻ tổng hợp kiến thức, kỹ năng đã có.

BIỂU DIỄN ÂM NHẠC

Chuẩn
bị các
điều
kiện

- Lựa chọn các nội dung hoạt động đa dạng: hát, vận động, trò chơi, đóng kịch...
- Chuẩn bị kỹ lưỡng về môi trường đồ dùng, dụng cụ, không gian, thời gian. Sân khấu hoá lớp học/ phòng HĐ nghệ thuật thành nơi trẻ biểu diễn
- Chuẩn bị kịch bản rõ ràng: trao đổi với trẻ chủ đề, yêu cầu của buổi biểu diễn và để trẻ tự chọn tiết mục hát/ múa mình thích. Khuyến khích trẻ nghĩ ra cách thể hiện tiết mục theo những cách riêng và hỗ trợ trẻ luyện tập theo cá nhân/ nhóm các tiết mục và kịch bản tổ chức.
- Phối hợp với nhà trường, gia đình và cộng đồng hỗ trợ chuẩn bị đồ dùng, nguyên vật liệu hoặc thống nhất kịch bản tổ chức (nếu có sự tham gia của gia đình, cộng đồng/ nghệ nhân, nghệ sĩ trong làng bản

**Tổ chức hoạt
động biểu diễn
Nghệ thuật**

- GV cần chú ý tổ chức cho tất cả trẻ đều được tham gia vào hoạt động, không ưu tiên những trẻ/ nhóm trẻ có khả năng hát, vận động tốt mới được tham gia biểu diễn.

- GV ghi nhận khả năng của trẻ và những người tham dự (nếu có) nhằm khích lệ cảm xúc, tự tin và mong muốn được tham gia các hoạt động biểu diễn nghệ thuật của trẻ và người hỗ trợ (cha mẹ trẻ, nghệ sĩ, nghệ nhân tại cộng đồng).

TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TẠO HÌNH

Tổ chức HĐ tạo hình
cho trẻ nhà trẻ

- Vẽ, chơi với đất nặn, xếp hình, xem tranh, xé giấy...

Tổ chức HĐ tạo hình
cho trẻ MG

- Tạo hình theo mẫu
- Tạo hình theo đề tài
- Tạo hình theo ý thích



Tên gọi
Hội gia

TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TẠO HÌNH CHO TRẺ NHÀ TRẺ

Lập kế hoạch

- Mục tiêu về kiến thức, kỹ năng và thái độ, phù hợp với trẻ, phù hợp với điều kiện thực tiễn của địa phương
- Lựa chọn nội dung hoạt động: Mỗi hoạt động, GV có thể lựa chọn cho trẻ trải nghiệm các nội dung: Di màu, Vẽ nguệch ngoạc, vẽ tổ chim; Vẽ nét xiên (vẽ mưa); Vẽ nét thẳng; Vẽ nét nằm ngang (con đường); Vẽ nét xoay tròn: (cái bánh, quả bóng); Tập xé theo chiều dọc tờ giấy; Chơi với đất nặn: véo, chia đất, lăn đất trên bảng hoặc lăn trên tay (nặn con giun); ấn, đập (cái bánh) quả bóng...; Xếp hình: xếp cạnh tạo ra đường đi, tàu hỏa, cái ghế, cái giường...; xếp chồng tạo ra sản phẩm như ô tô, cái bàn, cái nhà...; Xem tranh: xem tranh về gia đình, về các loại quả, rau củ gần gũi...
- Lựa chọn phương pháp: Vui chơi, trải nghiệm
- Hình thức: thông qua các hoạt động trong ngày, giờ chơi theo ý thích, hoạt động chiều...

TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TẠO HÌNH CHO TRẺ NHÀ TRẺ

<p>Chuẩn bị điều kiện</p>	<p>các - Tận dụng các nguyên vật liệu sẵn có từ thiên nhiên, cuộc sống sinh hoạt và đồ dùng, đồ chơi phù hợp với mục tiêu, nội dung của hoạt động tạo hình cho trẻ trải nghiệm các sử dụng nguyên vật liệu, tạo sản phẩm của bản thân</p>
---	--

TỔ Tổ chức cho trẻ chơi trong lớp hoặc ngoài trời.

- chức**
- hoạt**
- động**
- **Vẽ:** Có thể vẽ bằng bút chì hoặc bút dạ, bút lông, tăm bông, que tính, que củi, phấn có kích thước phù hợp, vừa với tay cầm của trẻ để tạo ra các đường nét (xoay tròn, khép kín, xiên, thẳng, nằm ngang)
 - **Xé giấy:** Trẻ cầm giấy bằng 2 tay và xé từ trên xuống
 - **Chơi với đất nặn:** Trẻ được tự do véo, chia đất, lăn đất trên bảng hoặc lăn trên tay. Trẻ có thể ấn, đập xuống đất để phát ra tiếng kêu. Khuyến khích trẻ nặn tạo thành các sản phẩm như con giun, cái bánh, quả bóng...
 - **Xếp hình:** Trẻ sử dụng các vật liệu như khối gỗ, hộp, que xếp cạnh tạo ra sản phẩm như đường đi, tàu hỏa, cái ghế, cái giường...); xếp chồng tạo ra sản phẩm như ô tô, cái bàn, cái nhà...
 - **Xem tranh:** cho trẻ xem tranh về gia đình, về các loại quả, rau củ quả, con vật gần gũi kết hợp hỏi trẻ về tên gọi màu sắc: quả gì, có màu gì? Bức tranh có ai?..... tranh cho trẻ xem có màu sắc tươi sáng, rõ nét, bố cục đơn giản.



TỔ CHỨC HĐ TẠO HÌNH THEO MẪU CHO TRẺ MẪU GIÁO

Lập kế hoạch

- Mục tiêu phải phù hợp với KN trẻ, phù hợp với điều kiện thực tế của địa phương
- Lựa chọn nội dung hoạt động: Mỗi hoạt động tạo hình theo mẫu, GV lựa chọn nội dung hoạt động phù hợp với kinh nghiệm của trẻ. Các nội dung hoạt động có thể quan sát mẫu sau đó vẽ theo mẫu, xé dán tranh theo mẫu, nặn theo mẫu, xếp hình.....
- Lựa chọn phương pháp: tăng cường PP thực hành và trải nghiệm
- Hình thức: tùy theo nội dung có thể tổ chức trong lớp hoặc ngoài trời; giờ hoạt động tạo hình/ HĐ chơi góc/ HĐ chiều

TỔ CHỨC HĐ TẠO HÌNH THEO MẪU CHO TRẺ MẪU GIÁO

Chuẩn bị các điều kiện

- Mẫu hình có thể là các sản phẩm/ hoạ tiết trang trí truyền thống tại địa phương
- Tận dụng các nguyên vật liệu sẵn có từ thiên nhiên, cuộc sống sinh hoạt và đồ dùng, đồ chơi phù hợp với mục tiêu, nội dung của hoạt động tạo hình cho trẻ trải nghiệm các sử dụng nguyên vật liệu, tạo sản phẩm của bản thân

TỔ CHỨC HĐ TẠO HÌNH THEO MẪU CHO TRẺ MẪU GIÁO

Tổ chức - Giới thiệu gây hứng thú:

hoạt động - Cung cấp mẫu

- Thực hành

- Chia sẻ trải nghiệm

TỔ CHỨC HĐ TẠO HÌNH THEO ĐỀ TÀI CHO TRẺ MẪU GIÁO

Lập kế hoạch

- Xác định mục tiêu phù hợp với lứa tuổi, diện kiện thực tiễn về kinh tế, văn hóa của địa phương.
- Lựa chọn nội dung: GV lựa chọn ND hoạt động có thể là những đề tài gần gũi thân quen và phổ biến ở địa phương: Ví dụ Vẽ lễ hội ném còn (vùng tây bắc), Xé dán chợ hoa ngày tết (Thành phố/ miền xuôi); vẽ bình minh trên biển (vùng biển), mùa gặt (nông thôn), xé dán ruộng bậc thang (miền núi), phối hợp vẽ xé dán nhà sàn (miền núi, nhà Rông (Tây nguyên).
- Lựa chọn phương pháp: Thực hành, trải nghiệm.
- Hình thức: thông qua giờ tạo hình, giờ chơi ngoài trời, hoạt động góc, hoạt động chiều; Đối với giờ tạo hình, tùy theo nội dung có thể tổ chức theo cá nhân hoặc theo nhóm

TỔ CHỨC HĐ TẠO HÌNH THEO ĐỀ TÀI CHO TRẺ MẪU GIÁO

Chuẩn bị các điều kiện

- Tận dụng sự kiện, hiện tượng gần gũi làm đề tài; các nguyên vật liệu sẵn có từ thiên nhiên, cuộc sống sinh hoạt và đồ dùng, đồ chơi phù hợp với mục tiêu, nội dung của hoạt động tạo hình cho trẻ trải nghiệm các sử dụng nguyên vật liệu, tạo sản phẩm của bản thân

TỔ CHỨC HĐ TẠO HÌNH THEO ĐỀ TÀI CHO TRẺ MẪU GIÁO

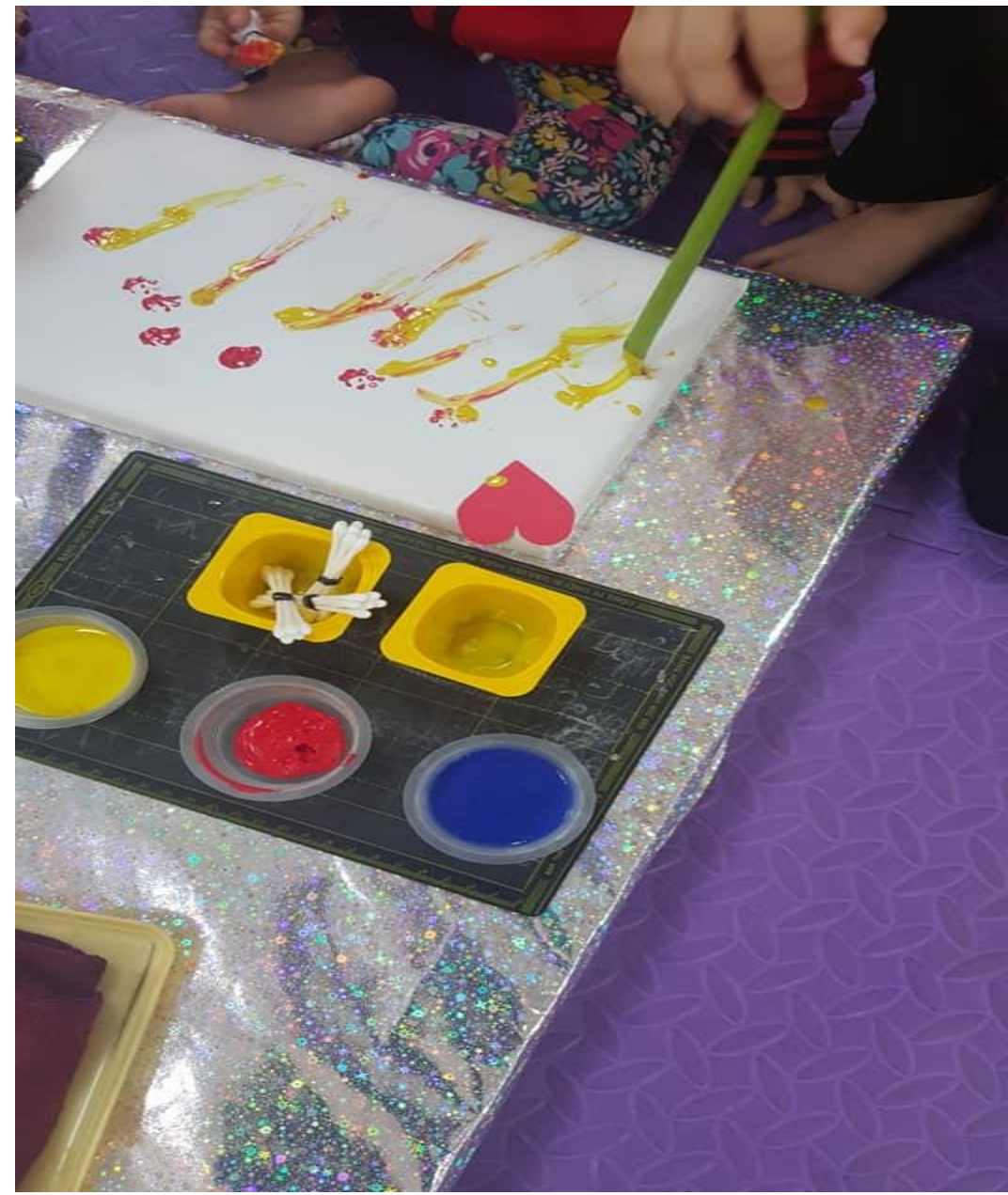
Tổ chức - Giới thiệu gây hứng thú:

hoạt động - Cung cấp mẫu

- Thực hành

- Chia sẻ trải nghiệm

- Kết thúc hoạt động





TỔ CHỨC HĐ TẠO HÌNH THEO Ý THÍCH CHO TRẺ MG

Lập kế hoạch

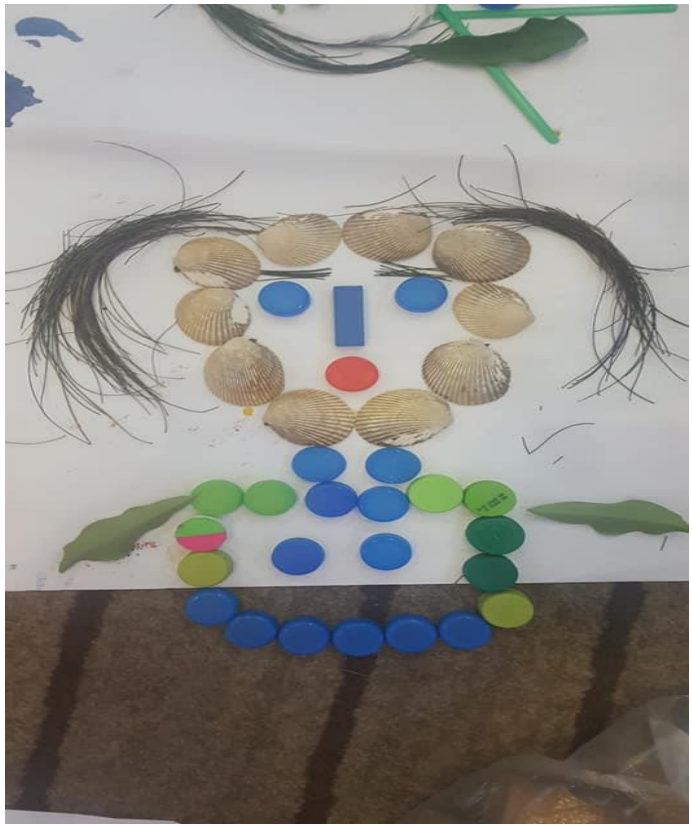
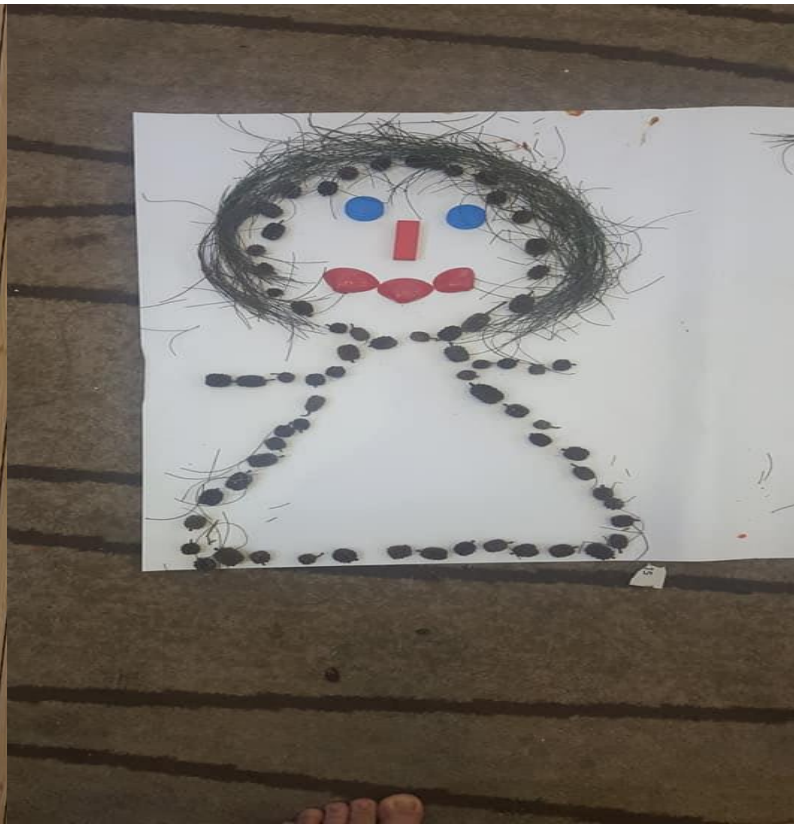
- Xác định mục tiêu phù hợp với lứa tuổi, diện kiện thực tiễn về kinh tế, văn hóa của địa phương.
- Lựa chọn nội dung: Lựa chọn nội dung hoạt động: được lựa chọn từ những sự vật, sự việc gần gũi ở địa phương, trẻ đã được tiếp xúc và trải nghiệm. Ví dụ vẽ mùa xuân trên bản em (miền núi), xé dán đũa thuyền trên sông (vùng đồng bằng sông cửu long), tạo hình máy hút bụi (thành phố), dán đàn gà bằng hạt ngô, kết hợp rơm hoặc bông (miền núi), tạo con vật yêu thích bằng vỏ cây hoặc lá cây (nông thôn, miền núi.....
- Lựa chọn phương pháp: Thực hành, trải nghiệm.
- Hình thức: thông qua giờ tạo hình, giờ chơi ngoài trời, hoạt động góc, hoạt động chiều; Đối với giờ tạo hình, tùy theo nội dung có thể tổ chức theo cá nhân hoặc theo nhóm

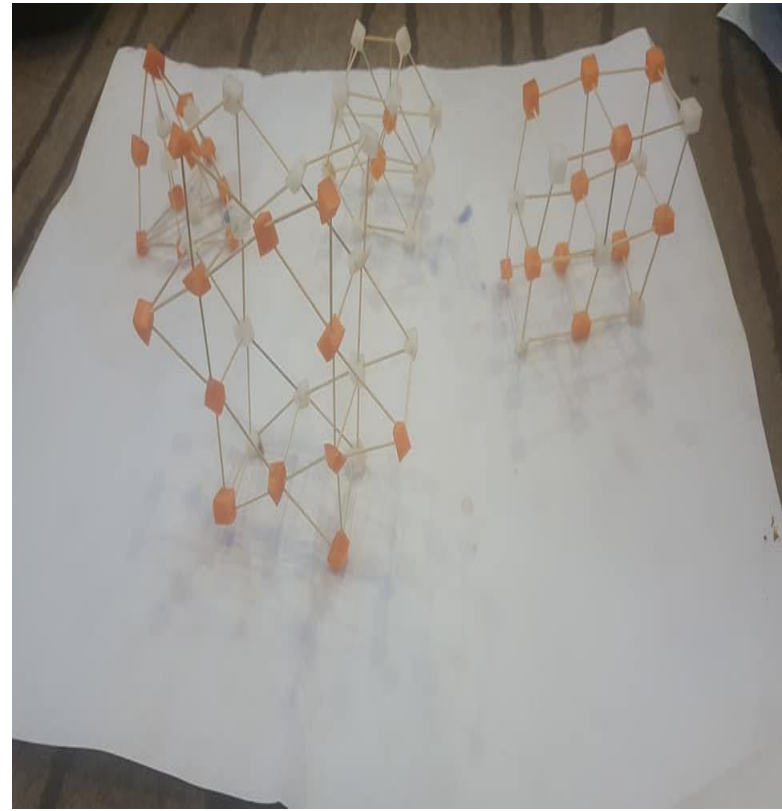
TỔ CHỨC HĐ TẠO HÌNH THEO Ý THÍCH CHO TRẺ MG

Chuẩn bị các điều kiện

- Tận dụng sự kiện, hiện tượng gần gũi làm đề tài; các nguyên vật liệu sẵn có từ thiên nhiên, cuộc sống sinh hoạt và đồ dùng, đồ chơi phù hợp với mục tiêu, nội dung của hoạt động tạo hình cho trẻ trải nghiệm các sử dụng nguyên vật liệu, tạo sản phẩm của bản thân









TỔ CHỨC HĐ TẠO HÌNH THEO Ý THÍCH CHO TRẺ MG

Ổ chức hoạt động - Tạo cơ hội để trẻ tái tạo lại những ấn tượng, những ý định của mình vào các sản phẩm vẽ, nặn, xé, dán... : trao đổi về những ấn tượng, ý thích của trẻ về một hình ảnh, một vật cụ thể nào đó; gợi ý cho trẻ cách thể hiện những ấn tượng, ý thích đó nhằm phát triển khả năng sáng tạo của trẻ.

- Đa dạng nguyên vật liệu như: hạt, lá, gạch non, phấn, màu nước, rơm, vỏ trấu, tăm, que... cho trẻ được tự chọn nguyên vật liệu theo ý thích để tạo ra sản phẩm theo ý thích. Giáo viên hướng dẫn, gợi ý trẻ sử dụng các đồ vật cũ để tạo ra sản phẩm mới theo ý tưởng sáng tạo của trẻ

- Không ngại trẻ lấm bẩn, hãy cùng chơi đùa với trẻ theo cách vui vẻ, thoải mái nhất để trẻ được sáng tạo

ĐÁNH GIÁ VIỆC TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Mục đích

Nội dung

Cách thực hiện đánh giá

Kế hoạch GD

Các điều kiện, thiết bị

Năng lực GV

KT,KN, TĐ và sự tham gia của trẻ

Sự kết nối với CM, CĐ

THỰC HÀNH

Tổ chức lớp thành 4 nhóm. Mỗi nhóm làm việc nhóm trong 30 phút, sau đó trình bày kết quả hoạt động của nhóm.

*** Nhóm 1 và nhóm 2:**

Mỗi nhóm được cung cấp một số nguyên vật liệu: cành cây, lá cây, giấy A4, keo dán, bìa cứng.

Yêu cầu: Từ nguyên vật liệu sẵn có, hãy lập kế hoạch và tổ chức hoạt động tạo hình cho trẻ. (Độ tuổi trẻ nhóm tự chọn)

*** Nhóm 3 và nhóm 4:**

Yêu cầu: Hãy chọn 1 bài dân ca đặc trưng của vùng miền anh/ chị và thiết kế 1 hoạt động giáo dục âm nhạc cho trẻ? (Độ tuổi trẻ nhóm tự chọn)



**CHÂN THÀNH CẢM ƠN
QUÝ THẦY CÔ!**